



内蒙古建筑职业技术学院
INNER MONGOLIA TECHNICAL COLLEGE OF CONSTRUCTION

高等职业教育质量 2021 年度报告



2021年11月

内容真实性责任声明

学校对 内蒙古建筑职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 29 日

目 录

一、学校概况	1
(一) 办学基础	1
(二) 办学成就	1
二、学生发展	2
(一) 立德树人	2
(二) 培育工匠精神	4
(三) 招生情况	5
(四) 就业质量	6
(五) 在校体验	9
(六) 双创教育	16
三、教学改革	18
(一) 专业(群)建设	18
(二) 资源建设	21
(三) 产教融合	23
(四) 教学信息化建设	24
四、师资建设	27
(一) 师德师风建设	27
(二) “双师型”教师培养和高水平师资队伍建设	28
(三) 打造教学创新团队	29

五、政策保障	32
(一) 政策落实	32
(二) 经费保障	33
(三) 质量保障	33
(四) 疫情防控	36
六、国际合作	39
七、服务贡献	40
(一) 服务区域发展	40
(二) 科技研发与服务	40
(三) 服务行业企业	44
(四) 开展社会培训	46
(五) 服务乡村振兴	47
八、面临的挑战及举措	49
(一) 面临的挑战	49
(二) 下一步举措	50

学 校 概 况

GENERAL SITUATION OF THE SCHOOL

（一）办学基础

内蒙古建筑职业技术学院始建于 1956 年。建校 65 年来，学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本任务。秉承“励学力行，善建筑成”的校训精神，坚持以全日制高等职业学历教育和本科职业学历教育为主体，积极开展社会培训和成人教育的办学定位，着力打造建筑业现场工程师和建筑类高素质技术技能型人才培养基地，建筑业技术研发和咨询服务基地，建设行业职工继续教育基地，建筑类职业技能鉴定基地和自治区高职教育教学研究基地，业已形成“育培并举，五大基地”的办学格局。

学校现有生态、新华两个校区，总占地面积 1212.1 亩，校舍建筑面积 35.9754 万平方米。截至 2021 年 10 月，资产总额 10.45 亿元，其中教学科研仪器设备总值 2.08 亿元。馆藏图书 62.1 万册，网络出口总带宽为 3500 兆。

学校设有建筑施工、材料、测量、装饰、艺术、采暖、通风、供热、给排水、机电、消防、交通、管理、信息、传媒等校内专业实训室 108 个，内蒙古建设行业开放性综合实训基地、内蒙古 BIM 应用与研究中心等政企校共建生产性实训基地 5 个，与行业企业建立校外稳定实习实训基地和顶岗实习基地 156 个。

（二）办学成就

在自治区党委、政府坚强领导和自治区高校工委、教育厅直接领导下，在社会各界的关心支持下，学校在办学能力、教学质量、管理水平、专业建设、招生就业、学生教育、社会服务等方面实现了跨越式发展。

学校是全国首批国家示范性职业高等院校、国家和自治区优质职业高

等院校、国家“双高计划”高水平专业群建设单位、高职高专院校单独招生试点院校、全国高职院校教学诊断与改进试点校、1+X证书制度试点院校、教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀院校、自治区“三全育人”试点校。

学校是全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会委员单位，全国高职高专土建类行指委市政工程专指委主任委员单位，自治区高等教育学会高职高专教育研究会理事长单位，自治区高校毕业生就业工作促进会理事长单位。

近年来，学校先后荣获全国普通高校毕业生就业工作先进集体、自治区普通高校毕业生就业工作先进集体、全区高等学校先进基层党组织、全区征兵工作先进单位、全区高校维稳综治工作先进单位，全区“五一劳动奖”荣誉称号、全区纪检监察系统先进集体，学校领导班子在2020年度考核中被评为优秀。

学 生 发 展

STUDENT DEVELOPMENT

（一）立德树人

1. 强化理论学习和思想武装

严格落实党委巡听旁听各党总支理论学习工作制度和思政教师理论武装包联指导机制，督导各相关党总支集体理论学习研讨见成效。紧跟时政、及时更新、创新形式、突出效果，做好形势政策教育；充分发挥各种学习平台作用，提升学情率。学校被“学习强国”内蒙古平台授予优秀学习组织，两名学员被评为优秀学员，学校管理员被评为优秀管理员；组织开展党史学习教育、优秀传统文化、师德师风、劳模精神进校园、弘扬抗疫精神、道德修养与形象塑造等主题报告会10余场。持续开展“践行报国志 永远跟党走”主题教育活动、“传播正能量 弘扬主旋律”主题网络教育活动，以

铸牢中华民族共同体意识为主线的民族团结进步教育活动。

2.构建职业教育“三全育人”新格局

加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人；深入实施思想政治工作质量提升工程，出台《学校课程思政指导意见》，立项校级课程思政项目 23 项，召开课程思政建设阶段成果交流会。学校课程思政教学研究中心入选自治区级课程思政教学研究示范中心。另外，学校三个项目分别入选全区“三全育人”综合改革试点单位、全区高职院校思想政治理论课建设项目和全区高校思想政治工作精品项目。强化思想政治工作队伍建设，推进按照 1：350 比例配齐配强思政课教师。

3.牢牢掌握意识形态工作领导权

严格落实意识形态工作责任制。认真执行《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》、负面和正面“两个清单”，进一步完善学校意识形态工作系列规章制度；对校属新媒体进行年审和备案，严格进行排查，坚决把好政治关，不断提高新媒体建设水平和服务能力。充分发挥“舆情秘书”“网络行为感知系统”网络监管技防功能，进一步强化网络舆情监控和管理；严明课堂教学管理和教学秩序，严格执行课堂政治纪律以及教师教学考核、教材使用、教学过程督导等制度。



（图 1：落实立德树人根本任务
弘扬中华优秀传统文化专题报告会）



（图 2：自治区党委常委、内蒙古军区司令员马庆雷
为师生作党史学习教育专题辅导报告）



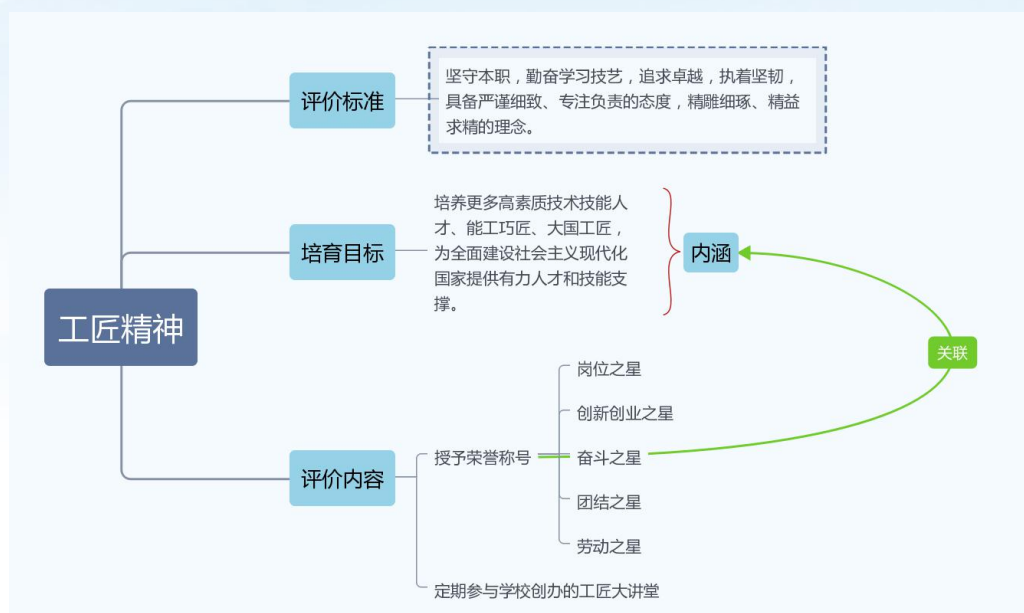
(图3：林冬妹教授为内建职院教职工工作师德师风专题报告)

(二) 培育工匠精神

大力弘扬工匠精神，将工匠精神融入德育工作、创新创业教育和校园文化建设，以培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为目标，积极为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

1. 将工匠精神融入学生德育工作

制定出台《学生发展标准》，全面梳理了学生德育素养和技术能力主要内容，聚焦学生“德”“技”发展目标，设定了6个德育素养点和6个技能要素点，其中将培育工匠精神纳入德育素养点，明确评价标准，确定培育目标，完善评价内容，健全培育机制。



(图4：工匠精神培育模式)

2.将工匠精神融入双创教育

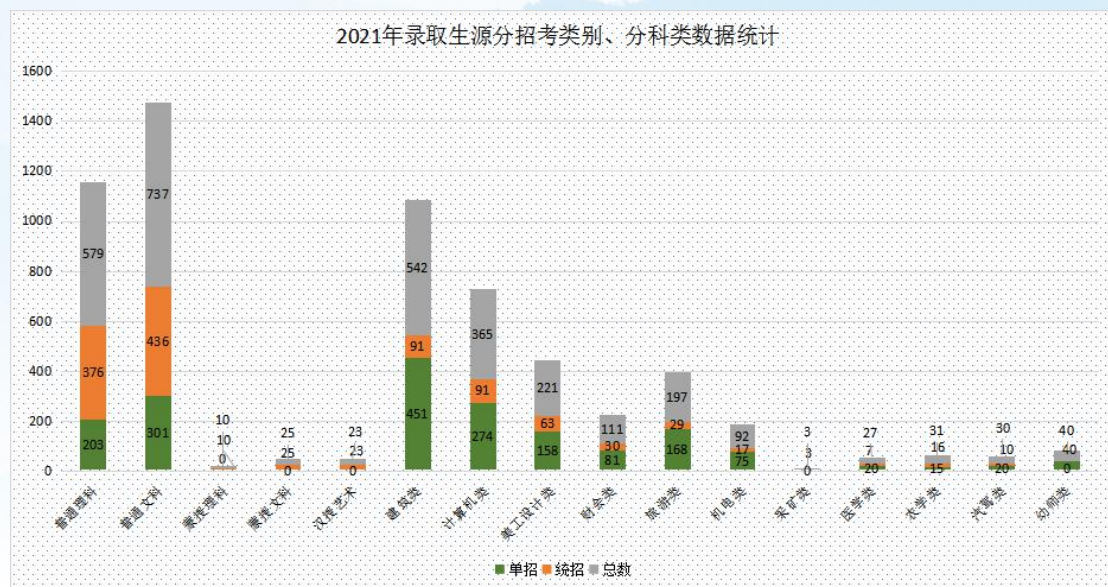
充分发挥双创创业导师的指导作用,发掘优秀作品,以点带面,营造创新创业氛围。学校定期邀请教育部双创教指委专家、著名企业家等开展创新创业讲座,增强学生对创新创业的了解与兴趣,使其认识到工匠精神对创新创业的重要性。

3.将工匠精神融入校园文化建设

将工匠精神培育有效融入校园文化建设,在校园文化情境和氛围中感染学生,熏陶学生的职业素养、职业情怀,通过举办技能竞赛、创新创业大赛、校企论坛,大力营造和宣传工匠精神,使学生在长期的熏陶下树立正确的职业精神。

(三) 招生情况

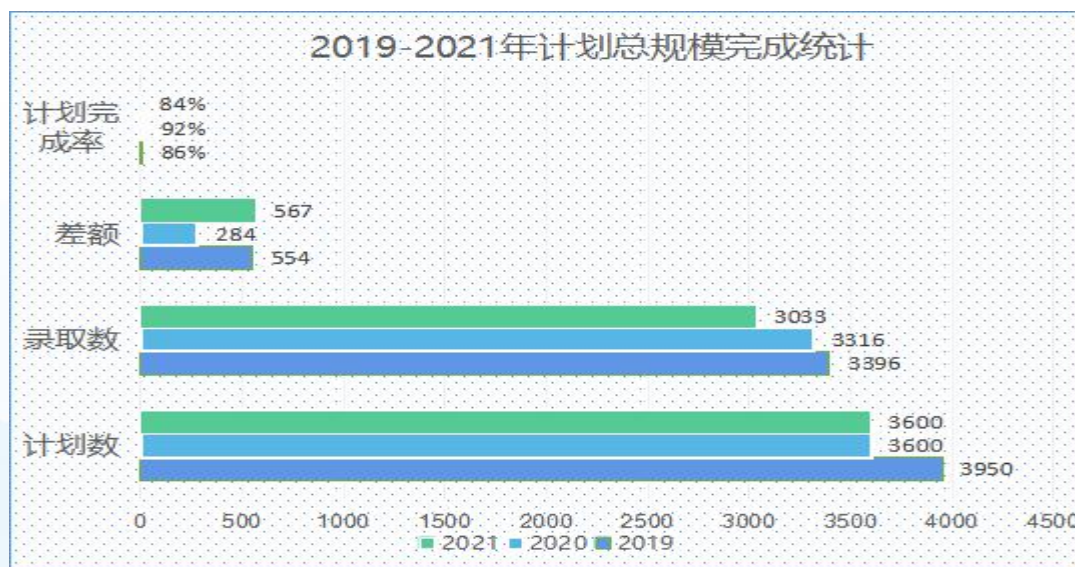
2021年,我校共设置招生专业及专业方向52个,计划招生总规模3600人,其中计划单独招生1806人、统招招生1794人,实际录取新生3350人,其中单独招生录取1806人、统招录取1227人。截止2021年11月底,高职扩招专项共录取523人。



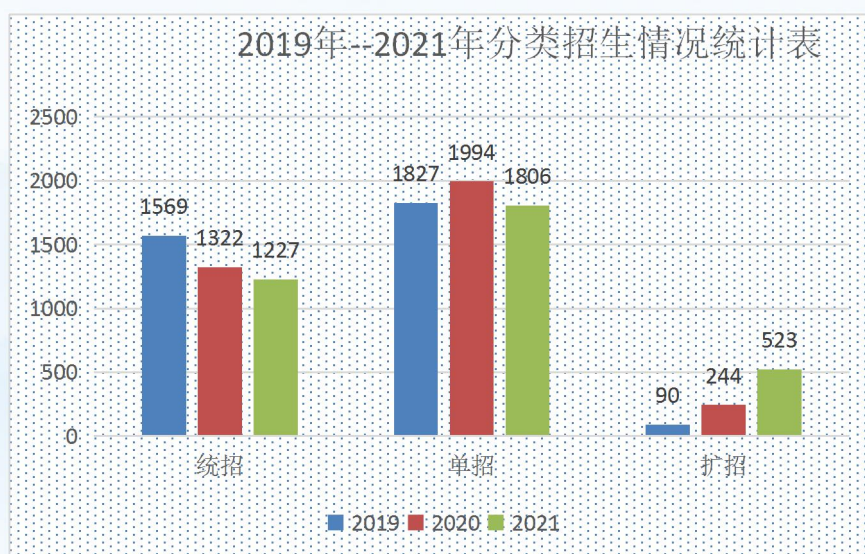
(图5: 2021年录取生源分招考类别、分科类数据统计)

2021年我校区外招生地区有吉林省、河北省、山西省、河南省、江西省、湖南省、四川省、贵州省、云南省、广西壮族自治区、西藏自治区、

青海省、甘肃省、宁夏回族自治区、山西省等 15 个省区，共计录取 112 人。



(图 6：2021 年录取生源分招考类别、分科类数据统计)



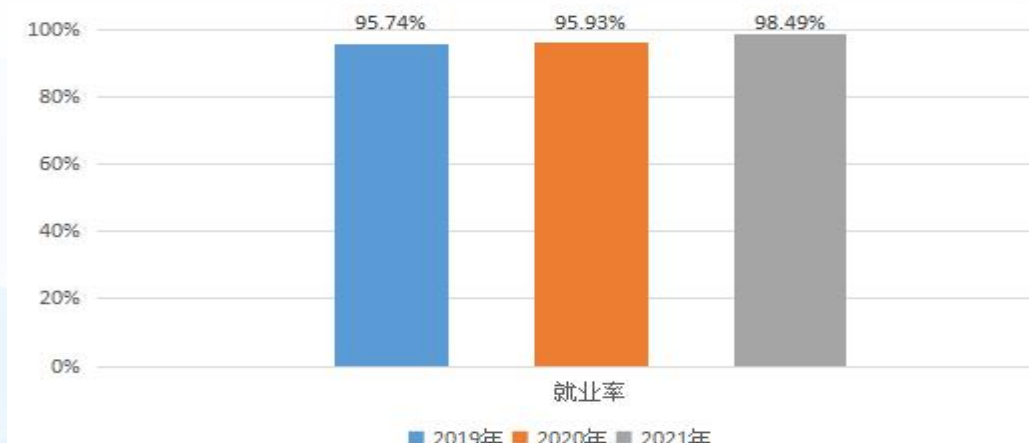
(图 7：2021 年录取生源分招考类别、分科类数据统计)

(四) 就业质量

为贯彻落实国务院“全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议精神，推动落实教育部关于做好 2021 届毕业生就业创业工作要求，促进我校 2021 届毕业生实现更加充分、更高质量就业，我校千方百计拓宽就业渠道，落实各项促进就业政策，较好的实现了 2021 年就业工作目标。截至到 2021 年 8 月 31 日，我校 2021 届 2648 名毕业生中

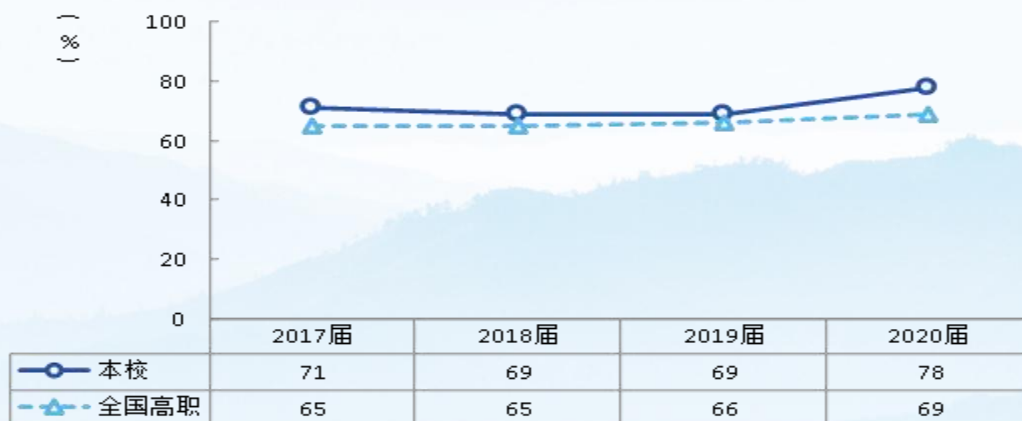
有 2608 人已落实毕业去向，毕业去向落实率为 98.49%。

我校 2021 届毕业生共计 2648 人，截止 2021 年 9 月 1 日，共有 2608 人实现就业，初次就业率 98.49%，专升本 658 人，占毕业生总人数的 24.85%；应征入伍 68 人。



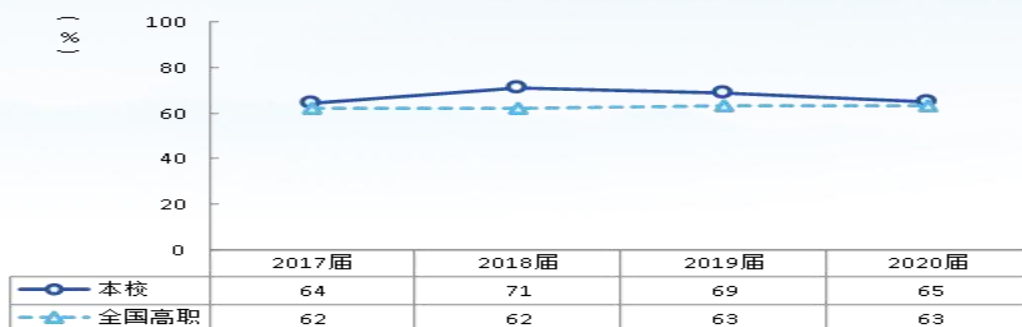
(图 8：近三年就业率对比)

数据来源：内蒙古自治区高校学生就业创业服务中心数据平台



(图 9：就业现状满意度变化趋势)

数据来源：内蒙古建筑职业技术学院 2020 届毕业生培养质量报告（麦可思）



(图 10：工作与专业相关度变化趋势)

数据来源：内蒙古建筑职业技术学院 2020 届毕业生培养质量报告（麦可思）

★案例 1

从 0-1 的磨炼与坚持

——毕业生解帅创业案例

解帅，内蒙古建筑职业技术学院优秀毕业生，在 2021 年全国高等学校学生信息咨询与大学生就业指导中心第四届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动中，成



(图 11：优秀毕业生解帅荣归母校)

功入选全国大学生“就业创业典型人物”，全面展示了我校毕业生良好的精神风貌，呈现了我校就业工作的多途径、多方式和灵活性特点。

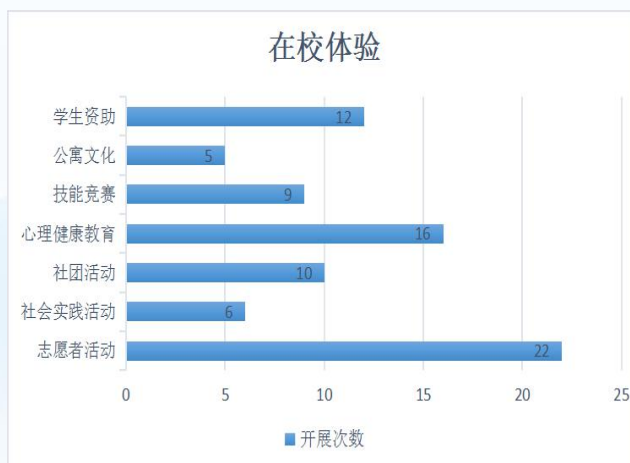
解帅毕业后在一家公司负责乡村改造项目和旅游项目规划，他利用在学校所学的专业知识，经过多个项目的打磨之后，他的专业能力得到提升，同时，不懈的努力也给他带来了更好的发展机会。因为表现出色，他被推荐到内蒙区域位列行业前三的工大设计院工作。在这里，他的工作能力迅速得到领导肯定与同事信任。

2018 年他萌生了创业的想法，和合伙人创立了“内蒙古夯力管理咨询服务有限责任公司”，以“橘子团建”作为主打品牌，为企业事业团体单位提供团队建设培训、活动策划、会议会展等服务。目前，橘子团建已经形成七大团建形式为主的产品库，共计 100+热门产品方案和 3000+创意玩法，已承接各类培训活动近 200 余场，累计参与人次达 1.6W 人次，客户覆盖九大支柱性行业。

2020 年以来，依托内蒙特色资源开发当地特色课程对全国同行进行课程输出，市场占有率不断增长。目前橘子团建已发展成全国知名，内蒙古区域范围内领先的团建企服潮牌；在 2020 年中国团建产业大会中被评选为全国团建机构 50 强。

（五）在校体验

2021 年，学校以“党史学习教育”为主线，以十大育人体系为依托，以学生“德”、“技”发展为目标，从志愿者活动、社会实践活动、社团活动、心理健康教育、技能竞赛、就业指导与服务、校园文化、学生资助等七方面入手，实现育人网络全覆盖，使学生在校体验感显著改善。



（图 12：2021 年学生在校体验情况）

1. 志愿者活动

进一步激发志愿服务事业和志愿服务组织活力，全年共计开展各类志愿活动 20 余次，参与人数达 4200 余人，2021 年 10 月被共青团内蒙古自治区委员会、内蒙古青年志愿者协会评为“2020 年度内蒙古自治区青年志愿服务工作实绩考核先进单位”。



（图 13：内建职院青年志愿者助力新冠疫苗接种工作）



(图 14：内建职院青年志愿者迎接 21 级新同学)



(图 15：回民区团委联合我校开展青年志愿者参与文明交通辅助志愿服务活动)

2. 社会实践活动

学校组织开展了一系列社会实践活动，旨在通过社会实践活动使青年学生在亲身参与中认识国情、了解社会，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



(图 16：“三下乡”社会实践活动开展情况)

全年共开展“三下乡”社会实践活动 6 次，线下参与学生 160 余人，相关实践活动通过学团之家微信公众号进行全程报道，引发学生热切关注及探讨，影响力辐射 9400 人次。2021 年 11 月被自治区表彰为 2021 年全区大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀组织奖”。



(图 17：2021 年“三下乡”党史学习实践团)



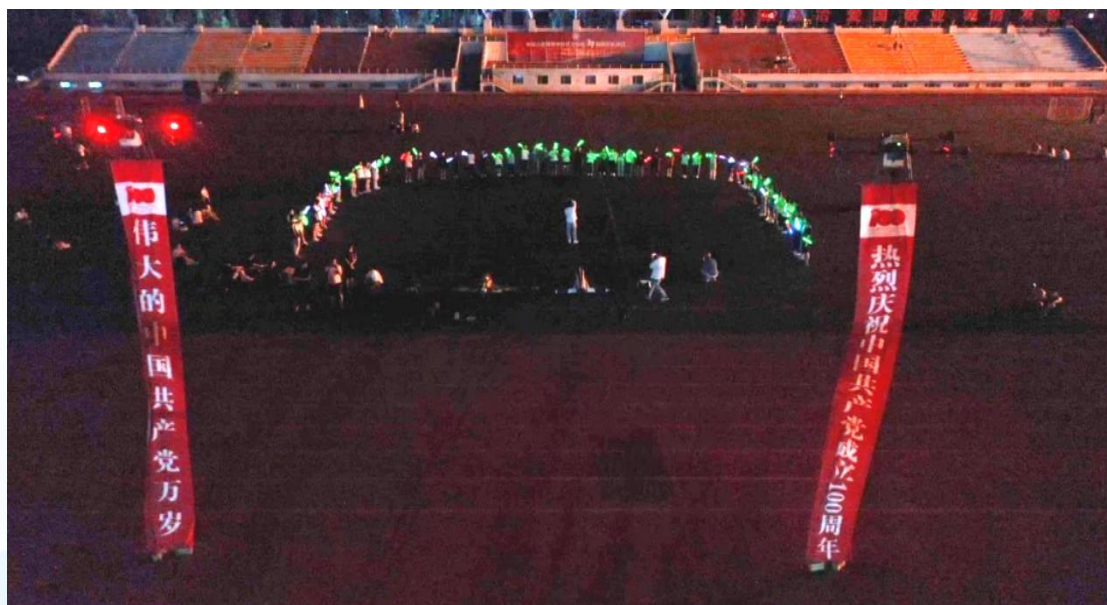
(图 18：“三下乡”志愿服务团队 走进红富村)

3. 社团活动

进一步规范学生社团管理，结合党史学习教育充分发挥学生社团育人功能，通过举办学生社团指导老师聘任大会提升社团专业素养，促进学生社团健康有序发展，全年开展“奔跑开局年 腾飞新时代”红色之路健康行、“聚星火璀璨 庆建党百年”荧光夜跑等党史学习教育类活动，开展第五届校园十佳歌手大赛、“放飞青春 追逐梦想”风筝大赛、“圆圆中秋月”浓浓团圆情中秋晚会暨第十六届社团文化节、“遇建美好”系列讲座等校园文艺类活动，开展“筑梦杯”4对4篮球比赛、“乒创背”乒乓球比赛等体育类活动，各类社团活动参与人数基本覆盖全校在校生。



(图 19：庆祝建党百年 红色之路健康行活动)



(图 20：“百年风华 学史力行” 荧光夜跑活动)



(图 21：庆祝中国共产党成立 100 周年“声声告白颂党恩”党史学习教育红歌合唱比赛)

4.心理健康教育

学校把心理健康教育作为人才培养的重要部分，积极推进学生心理健康教育工作，旨在通过多种途径教育引导学生掌握心理健康相关知识，提升心理调适能力。主题活动方面，开展了“3.25”心理宣传周、“5.25”心理健康活动月、心理健康实训宣讲等系列活动，累计近 9000 人次参与活

动。服务社会方面，学校心理健康教育与咨询中心充分发挥心理健康专兼职教师的专业优势，积极践行“我为群众办实事”活动，成立“内蒙古建筑职业技术学院心理健康志愿服务队”与周边中小学建立合作关系。此外，面对疫情，我校开展抗疫心理系列讲座暨 2021 级心理委员培训班 4 次，帮助学生舒缓心情，共同抗疫。



（图 22：“5.25”心理健康节情景剧大赛）



（图 23：营坊道回族小学师生赴我校心理健康与咨询中心开展活动）

（图 24：营坊道回族小学成为我校心理健康与咨询中心志愿服务单位）



5.技能竞赛

高度重视技能大赛工作，通过系统谋划，统筹推进，积极营造良好的大赛环境，各类技能大赛参与人数达 3000 余人。举办了“大恒建设杯”内蒙古建筑职业技术学院第三届结构设计竞赛，积极参与了第十二届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动、第十七届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛、第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛、内蒙古自治区首届青少年零碳科技项目创业创新（创意）大赛等国家、自治区级多项技能大赛。在 2021 年“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛中我校共计 35 项作品在全区 40 所高校 1175 件作品中脱颖而出，荣获特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 9 项、三等奖 21 项。

6.就业指导与服务

为确保“就业服务不打烊、网上招聘不停歇”，发挥校企合作单位、校友及全体教职工作用，挖掘就业岗位，推荐毕业生就业。召开专场招聘会、供需见面会、线上招聘会，实现就业工作不断线。成功举办了 2021 届毕业生供需见面会，参会企业 200 家，提供就业岗位 5996 个；举办专场招聘会 31 场，提供就业岗位 500 余个；举办 2021 届毕业生网络双选会两场，参会企业 292 家，提供就业岗位 11252 个。通过举办多场次的线上线下招聘会，为用人单位和毕业生搭建精准对接平台。各部门、各单位多渠道主动联系用人单位，依托政行企校理事会，建立了就业资源库，充分发挥校友资源作用，调动专业带头人、骨干教师、班主任、辅导员、管理人员等，举全校之力为毕业生提供就业信息和服务。

7.学生资助

学校严格按照国家、自治区相关政策要求，积极践行“资助育人”理念，本着“公平、公开、公正”原则，共开展各类学生资助十余次，受益学生 6634 人。

2021年主要学生资助项目情况表			
序号	资助项目	受益人次	奖助金额（元）
1	校内奖学金	422	493000
2	春季助学金	2518	4325750
3	国家奖学金	10	80000
4	自治区奖学金	26	168000
5	国家励志奖学金	297	1485000
6	自治区励志奖学金	448	1792000
7	秋季助学金	2760	4554000
8	“希望工程·天祥基金”公益助学计划	15	3000
9	退役复学助学金	135	222750
10	西藏学生免费教育补助	3	39600
合计		6634	13163100

（图 25：学生资助项目情况表）

（六）双创教育

“双创”工作基础扎实，“互联网+”大赛成绩突出。学校启动第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，举办了院部选拔赛和校级选拔赛，同期开展各类培训及专项辅导十余场，大赛注册用户数 2840 人，比上一年提升 65%，成功报名参赛项目 710 项，比上一年提升 136%。共有 60 件作品进入自治区网评环节，6 件作品入围自治区总决赛，最终在区赛决赛中获得 3 金 2 银 1 铜的优异成绩并获得职教赛道“优秀组织奖”、红旅赛道“优秀组织奖”。经国赛网评、会评，共有 3 个项目晋级全国大赛。“虚怀若谷---国内领先的古建筑修缮一体化解决方案提供商”项目斩获职教赛道国赛银奖，创造了学校参赛以来的最好成绩，实现了新突破。



（图 26：第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛成绩）

目前，该赛事已成为学校覆盖面最大、影响最广的大学生创新创业竞赛，也是学校深化创新、创业教育改革的重要载体和平台。

★案例 2

融教学做练赛创一体化的校企协同育人模式

依托学校南方测绘空间地理信息产业学院、中翼无人机飞行学院，成立“南方测绘班”、“中翼飞行班”，实施订单式招生、双主体协同育人。开展校企深度融合，实施双方优势互助。校企双方共商人才培养方案、共建课程体系、共建实训场地、共创双师型师资教学团队。实施生产项目进培养计划、生产任务进课程、生产工匠进课堂等一系列举措。通过构建、践行“融教学做练赛创一体化”的校企协同育人模式，毕业生在各类创新创业、职业技能竞赛中成绩优异，深受行业、企业欢迎。



(图 27: 工程测量技术专业校企合作育人模式)

教 学 改 革

REFORM IN EDUCATION

（一）专业（群）建设

1. 优化专业布局

根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》等文件精神，为服务行业适应区域社会经济发展需要，优化专业布局，深化精准专业建设定位、精准人才培养方向、精准课程体系建设“三精准”人才培养模式改革，立足服务祖国北疆建筑行业需求，服务自治区经济社会发展，形成以土建筑大类为主，交通运输大类、财经商贸大类、文化艺术大类、电子与信息大类、旅游大类、装备制造大类、资源环境与安全大类、新闻传播大类、公共管理与服务大类为辅的专业布局。

2021年，学校深入行业企业调研，结合招生及就业等大数据分析，主动服务北方地区经济发展需求，适应建筑业转型升级的需求，新增了智能建造技术、土木工程检测技术、道路工程检测技术、融媒体技术与运营4个专业。目前，学校共设置45个专业，涵盖10个专业大类。在校生规模最大的5个专业大类依次为土建筑大类（45.16%）、交通运输大类（15.89%）、财经商贸大类（10.89%）、文化艺术大类（7.24%）、电子与信息大类（7.13%）。

2. 构建三级专业群

对接自治区产业高端与高端产业，构建国家、自治区、校级三级专业群体体系。以国家级“供热通风与空调工程技术”专业群为引领，建设“风景园林”“智能建造”两个自治区级专业群，辐射带动校级建筑设计类、建设施工类、建筑管理类、建筑信息化等专业集群，覆盖建筑行业全产业链，形成与学校特色发展相适应，优势明显、特色鲜明的专业群体体系。

3. 推进“1+X”证书试点

我校积极组织申报“1+X”试点项目，2021年试点项目总数达到12

项目，其中建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级、中级）覆盖我校所有土建筑大类专业，2021 年共培训学生 53 人次，考试通过 39 人次，通过率为 74%，其余 11 项分别涉及 7 个专业。学校加快落实国家职业教育深化改革的重要举措，推进“1+X”证书制度试点工作，全面优化人才培养方案，重构课程体系，组织师资培训，增加培训设施，深化校企合作，进一步推动学历证书和职业技能等级证书的有机融合，把好人才关、质量关、职业技能等级证书关，为国家经济社会发展培养更多的高素质应用创新型人才，为区域经济社会发展做出更大的贡献。

★案例 3

经济管理学院 1+X

证书制度试点工作方案

根据《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（教职成司函【2019】36 号）的有关要求，我校经济管理学院积极开展试点工作，为推进 1+X 证书制度试点培训及试考评工作的顺利开展，让学生能够在有限的时间内更好的提升职业技能水平，经济管理学院健全机构，明确职责。成立 1+X 证书试点工作领导小组。院长担任组长，教务科主要负责，专业教研室、实训中心、信息中心等多部门全面参与，分工明确，各司其职，全力推进试点工作。

经济管理学院定期召开例会，建立沟通渠道，分析总结工作成效和存在问题，并及时安排下阶段工作重点。定期通报项目推进情况，实施项目督查。通过对项目实施全程督查，出现问题及时改进，工作效率极大提升。

注重质量，提高证书含金量



外培内学开展师资培训。积极与相应的培训机构对接，组织教师参加师资培训，目前会计专业全部专任教师都已取得培训师和考评员证书。

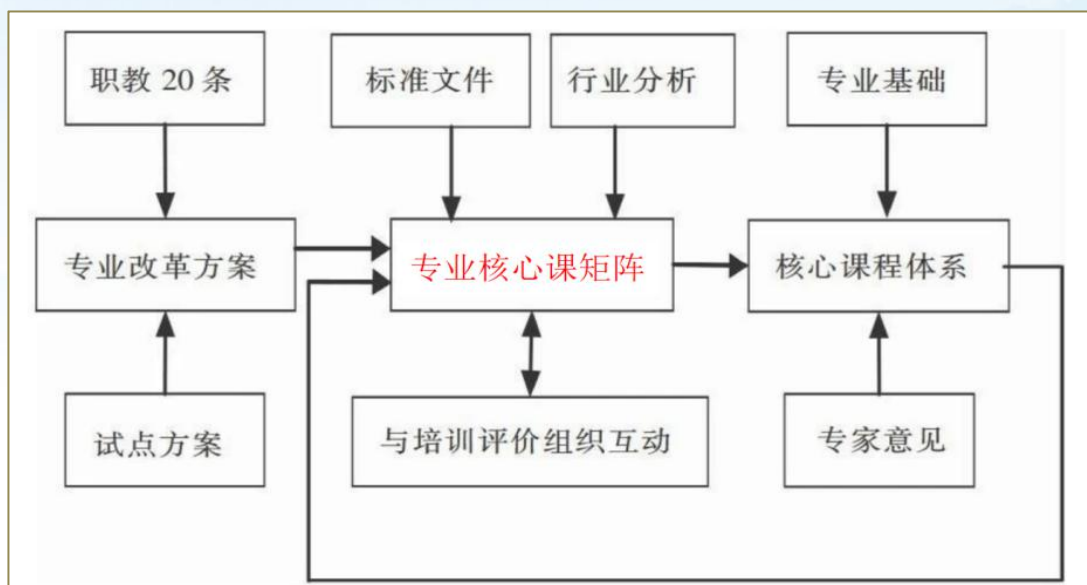
深入行业企业学习交流。深入会计事务所、税务事务所、企业，了解行业现状和企业用人的需求。

强化学生培训。积极宣传，吸引优秀学生。按计划扎实开展培训工作。学生学以致用，去事务所、记账公司或企业从事会计相关工作。



书证融通，积极推行课程改革

通过 1+X 制度证书试点的实施，专业人才培养指令进一步提高。学院组织校内外及行业企业专家深入研讨，将证书培训内容及要求有机融入专业（群）人才培养方案，优化课程设置和教学内容。一是补充单项训练模块，在原有专业课程的基础上，加入 1+X 职业技能等级证书相应内容的单项技能训练模块。二是增设综合实训模块，开发综合实训模块化课程内容，作为综合实训课程。三是重构专业课程内容。将原有专业课程进行解构，将智能财税、财务共享、管理会计、业财一体信息化等 1+X 职业技能等级证书内容有机融入专业课程教学。



(图 28：课程融通教学改革思路)

严谨细致，成效显著

培养了一只专业水平较高的师资团队。会计专业 20 名专任教师已全部取得 1+X 职业技能等级师资培训资格，确保每个证书的培训团队至少有 2 位教师。

自 2019 年陆续对 4 个 1+X 证书（智能财税、财务共享、业财一体信息化、管理会计）展开培训，129 人取得证书。

（二）资源建设

学校深入推进人才培养模式的改革与创新，坚持以学生发展为中心，改革传统教学方式，推动信息技术与教育教学深度融合；加大课程信息化资源建设，促进优质教育资源的应用与共享；创新在线开放课程的建设和应用模式，开展线上线下混合式教学，推进课堂教学改革，切实提高了教育教学质量。2021 年我校《建筑材料》、《网络综合布线》、《电工技术》、《企业视觉形象策划》4 门课程被认定为自治区级精品在线开放课程。我校将加大课程建设力度，提升课堂教学质量和人才培养质量，实现内涵式发展。

全面贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，全面提高我校教师教书育人能力，提升教师“课程思政”水平，以学生为中心，深入推进“课堂革命”，我校启动了校级课堂革命项目建设工作，通过课堂革命着力培养教师课堂实践能力和创新精神，切实引领教师更新教育理念、重塑育人意识、回归教学本真。

★案例 4

建设工程管理学院开发新形态教材、推动“三教”改革教材

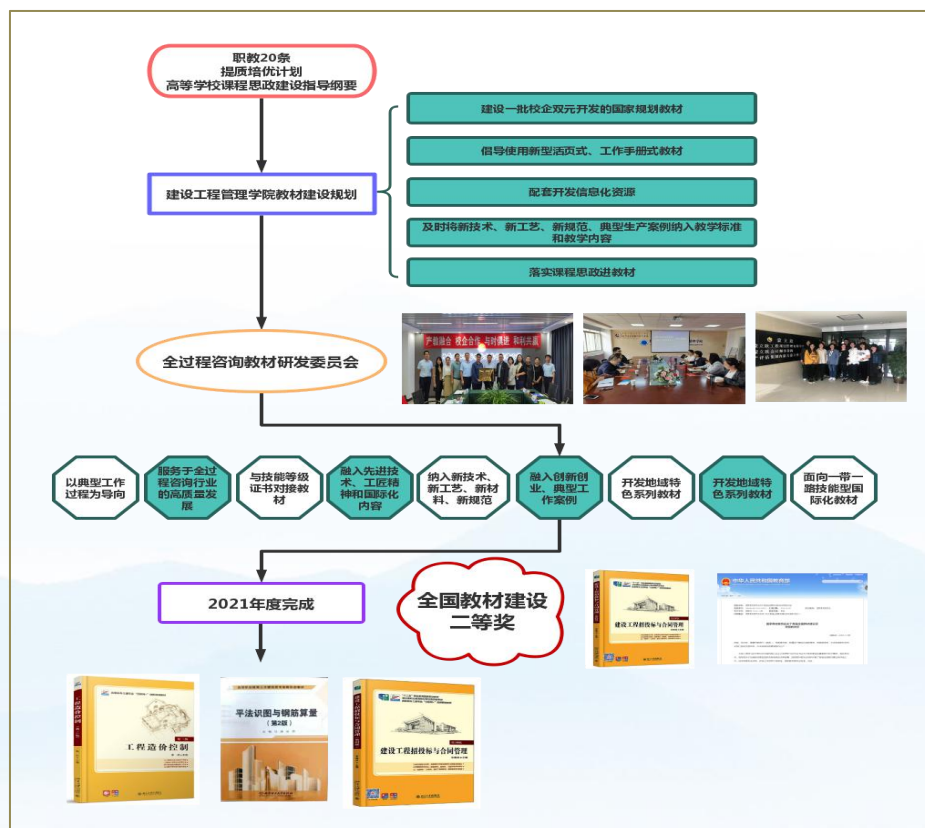
为有效落实《国家职业教育改革实施方案》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，深入推动“三教”改革，在校企二元教材编写委员会的引领带动下，实施“以制促改”管理办法，建设与管理规范教材改革。

一是成立“教材选用委员会”，出台《教材建设与管理办法》，健全教材规划、编写、选用、更新机制，完善教材质量评价体系，把好教材质量关。

二是校企二元紧跟全过程咨询管理产业升级、企业岗位需求和信息技术发展，将行业企业技术标准、工艺规范、工程案例等引入课程教学内容，有机融入课程思政元素，使教材更具职业教育特色，实现育人功能。

三是注重教材形式的多样化，建立立体化、形式多样化的教材和教学资源，适应“1+X”证书制度，使教材内容对接职业资格标准，促进学生技能达标。

经多年的组织建设，学院在教材建设工作取得了一定成绩，2021年出版工作手册式、课程思政教材3部，入选住建部“十四五”规划教材6部。可喜的是我院宋春岩副教授主编的《建设工程招投标与合同管理》获得了第一届“全国教材建设二等奖”。



(图 29：建设工程管理学院教材建设图)

(三) 产教融合

学校贯彻实施国务院、内蒙古自治区政府关于深化产教融合的政策文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，政校行企协同培养高素质技术技能人才。

1. 创新校企合作机制

学校按照“专业建设协同产业发展、技术技能同步行业需求”原则，重点对接地区建筑施工、建筑设备、交通运输、建设规划等产业链发展复合型技术技能人才需求，创新“人才共育-资源共建-校企共研-成果共享”合作机制，完善学校产教融合、校企合作管理体制，建立健全制度标准与综合服务体系，搭建校企沟通桥梁，形成校企合作命运共同体。2021 年我校积极探索，顺应市场发展需求，成立了兴泰企业学院、腾讯云未来企业学院、万和管理企业学院、文和造价企业学院、战友集团企业学院、南方测绘企业学院、中翼飞行企业学院、圆通科学等 8 家企业学院。

2. 推进校企协同育人模式

对接建筑行业先进优秀企业,搭建产业学院合作平台,全面对接岗位标准,共同制定人才培养方案、课程标准与教学内容,创建面向企业重视生产教学环境,充分利用校企合作平台有利条件,开展技能培训与师资培训,开发校企共研共创合作项目。2021年,我校继续推进兴泰学院产业学院合作项目,试点班级增加到8个,涉及8个专业,兴泰学院现有学生140名。



(图 30：走访了解企业)

3.走访企业了解需求

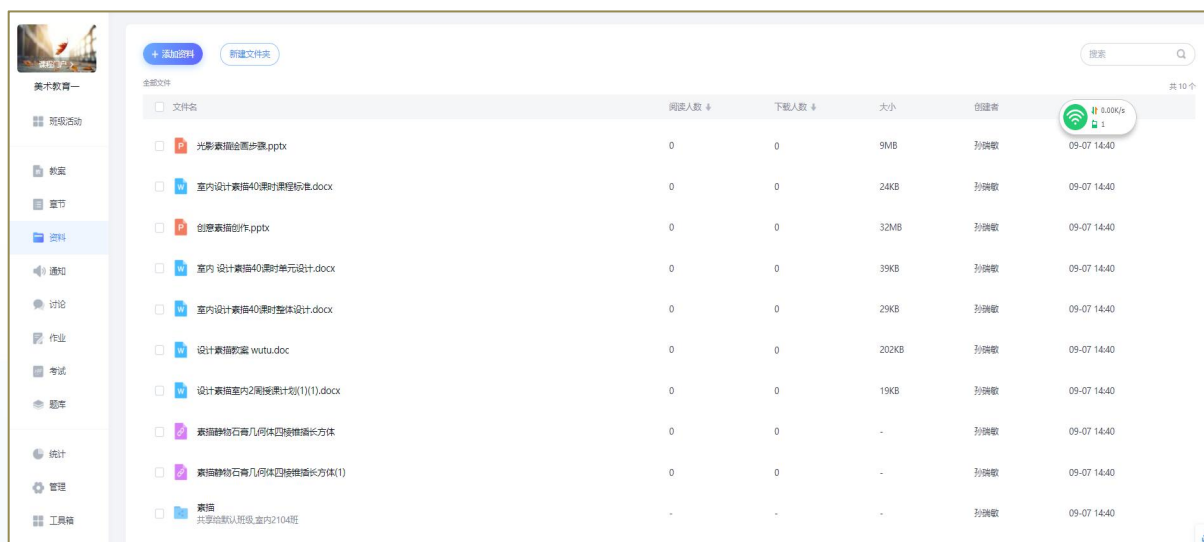
学校全面落实教育部“书记校长联系100家企业”要求。对接全部专业的合作企业,由学校党委、领导班子带队、主动走进企业,了解企业人才培养、技术服务、就业实习、校企合作等需求。作为调整人才培养方案、优化专业布局、提升社会服务能力的依据,截止11月上旬,共完成218家企业的走访,采集需求235条,签署“教师企业实践流动站”“校外实习实训基地”115个,走访在行业、企业、毕业生中引发热烈反响。

(四) 教学信息化建设

2021年学校的教学信息化工作理念由“能用够用”转型为“优化与开发”,教学管理服务团队通过教学例会、师生座谈会等形式调研需求,形成优化思路,研发优化了五项服务:

1.教务教学一体化平台

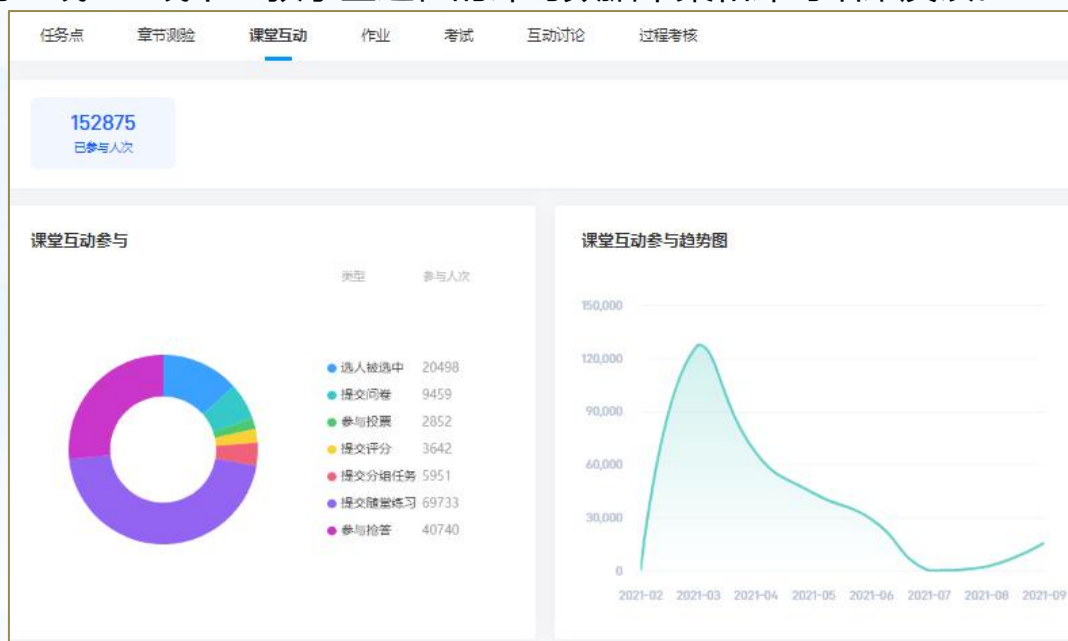
实现将教务系统中开课完的课程自动对接到教学平台,保证了教学与教务平台“人、班、课”数据统一的同时,省去了授课教师在教学平台中自建课程,手动组建班级并添加学生的流程。



(图 31：教学一体化平台)

2.拓展课堂教学系统功能

利用教学系统将课前建课、备课和学生预习、收发通知、课中课堂教学和实践操作、课后复习考试、和教学评估等整个教学过程融会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的即时数据采集和即时结果反馈。



(图 32：课堂教学互动)

3.强化教学过程信息化管理

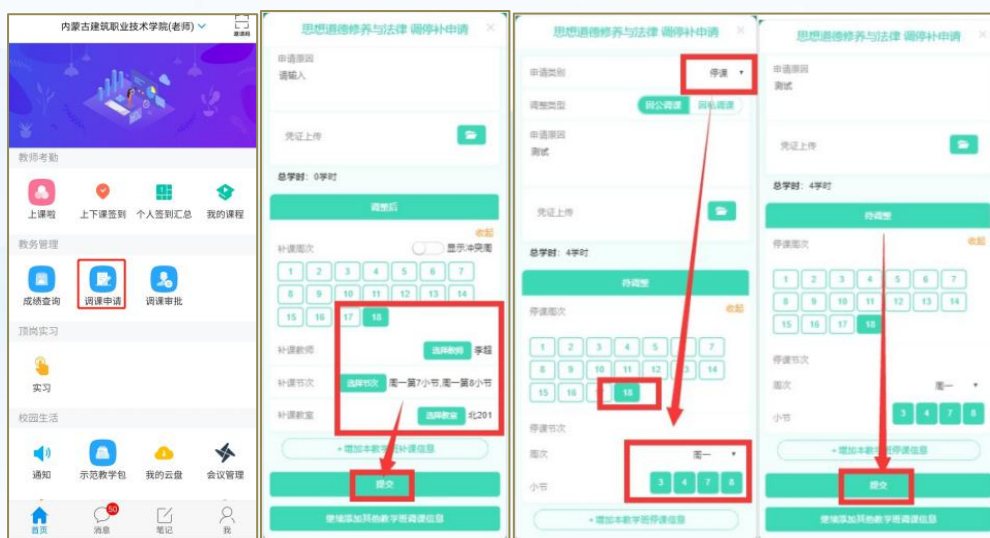
老师在授课过程中随时开展相关的教学活动，如学生签到（或选人、抢答和主题讨论等），一键发起，快速统计学生考勤记录。同时，教师利

用“上课啦”微应用按照个人授课课表进行教师签到，实现了查询统计签到信息准确、快捷。



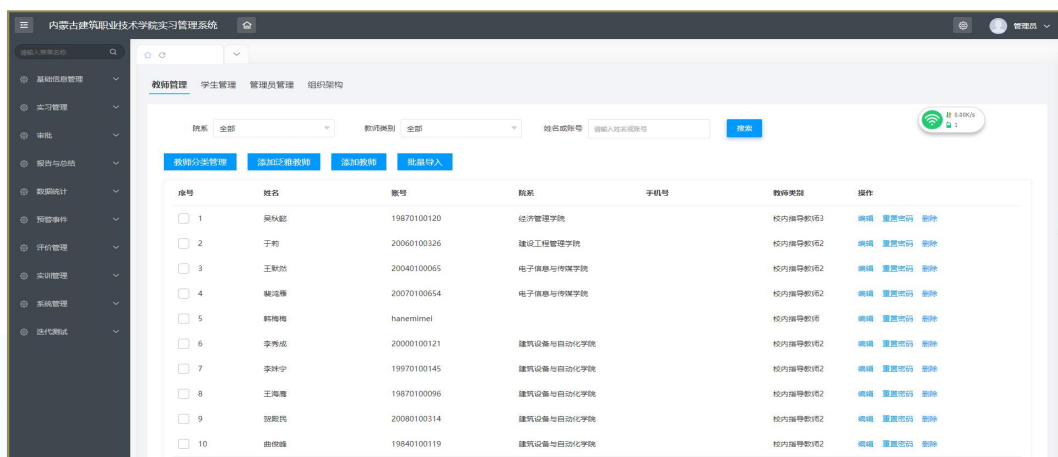
(图 33：超星教学大数据签到监测)

利用超星线上调停课微应用，实现了教师线上调停课，减少了线下调课的繁琐流程，降低教师办理手续的沟通成本，提高了教学运行组织效率。



(图 34：超星线上调停课管理系统截图)

利用平台中的顶岗实习功能，能够支持我校搭建企校、产学研间的信息交流、资源共享、工学融合、合作共赢的信息交互系统，为院校及学生、企业提供顶岗实习全过程信息化服务。减低教师、企业、学生在顶岗实习过程中的管理和学习成本。



(图 35：实习管理系统)

师 资 建 设

TEACHER CONSTRUCTION

(一) 师德师风建设

1. 加强党的领导，筑牢师德根基。

设立书记、校长任组长的师德师风建设工作领导小组，调整增设学术委员会教师发展分委会。完善工作制度，逐步建立长效工作机制。坚持党建引领，26 个教师党支部的“双带头人”党支部书记配备比例达到 100%。

2. 加强思想政治教育，涵养教师师德

坚持思想铸魂，完善师德师风专项教育培训体系。设师德建设月，学习文件、举办宣誓仪式，开展警示教育、专题讲座，学习黄大年先进事迹，推优选先。实现《十项准则》等上墙，确保教师“守底线、知准则”。构建以老带新、以新促老的薪火相传机制。举办新入职教师拜师仪式，书记、校长亲自带徒；举办荣休仪式，实现新老传承。

3. 突出师德标准，探索师德师风考核评价机制

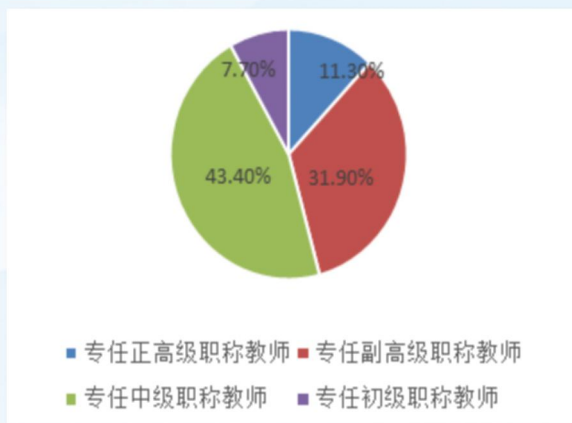
研究制定“1459”教师发展标准。把“师德”第一标准贯穿教书育人的全过程、贯穿教师成长发展考核评价全过程，落实师德一票否决制。我

校师德师风建设取得实效明显,在 2021 年在自治区教师思想政治和师德师风建设经验交流暨师德专题教育视频推进会上交流发言,与会高校有 50 多所。

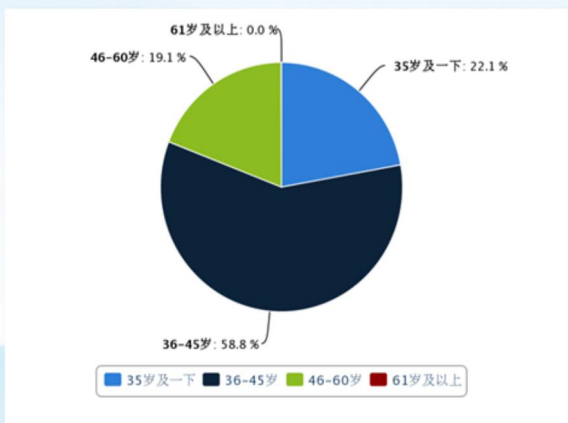
(二) “双师型”教师培养和高水平师资队伍建设

1. 教师内生动力充足,队伍结构进一步优化

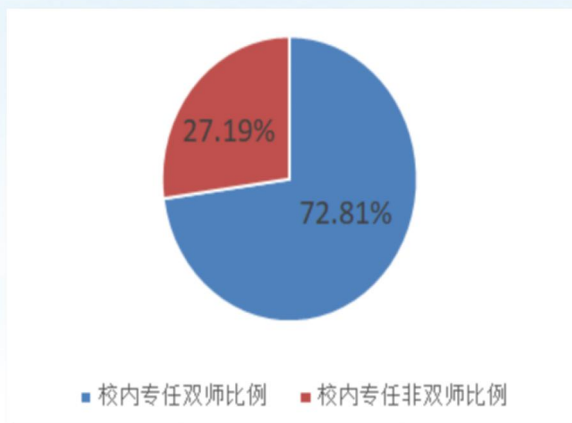
在编教师 495 人(含校内专任 456 人、兼课 39 人),其中副高以上职称的教师占教师总数 43%,(其中正高级职称教师 56 人,二级教授 7 人、三级教授 16 人、四级教授 33 人),获硕士以上学位教师占比 72%。建成国家级教学团队 1 个,国家级职业教育教师教学创新团队 2 个。



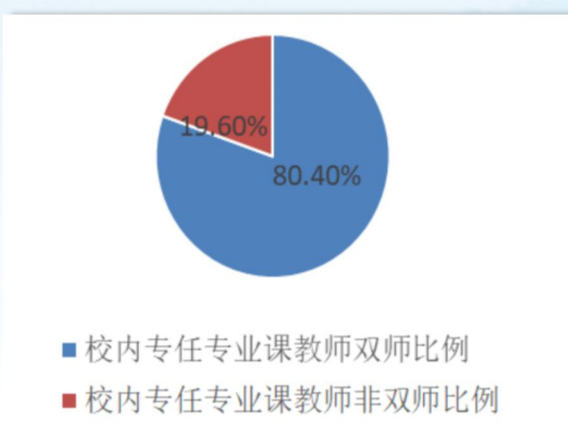
(图 36：专任教师职称结构图)



(图 37：专任教师年龄结构)



(图 38：校内专任(456)双师比例)



(图 39：校内专任专业课教师(353 人)双师比例)

2.教师队伍整体素质全面提高，团队影响力发挥充分，人才培养质量逐年提升。

学校有各类专家 183 名，专家型教师每年服务项目产值近亿元，近五年科研方面累计获批省部级以上课题 236 项，发表论文 1300 余篇，出版专著、著作、教材 200 余部，专利 147 项。获批自治区产学研科技创新平台 1 个，协同创新中心 2 个，工程研究中心 1 个，课程思政研究中心 1 个，学生获得中国职业技能大赛等奖励达 300 余项。就业率仍保持全区高职院校榜首，近三年来毕业生用人单位满意度平均达到 92.83%。

3.师德引领，四链打造三级教师教学创新团队

以“四有”好老师标准统领师德师风建设，夯实教师思想根基。构建教师发展目标链和标准链，开展诊改，提升教师“五大”能力。融通校企资源，建立专业教师亦工亦教培养链，拓展教师发展路径。打造三级职业教育教师教学创新团队，打造教师发展链，实现老中青教师协同提升，团队共同发力。2021 年共培训教师 386 人，59295 学时，培训项目 277 项。有效促进教师教学、科研、实践、管理与服务、信息技术应用与创新五大能力显著提升。实现了老中青教师协同提升。

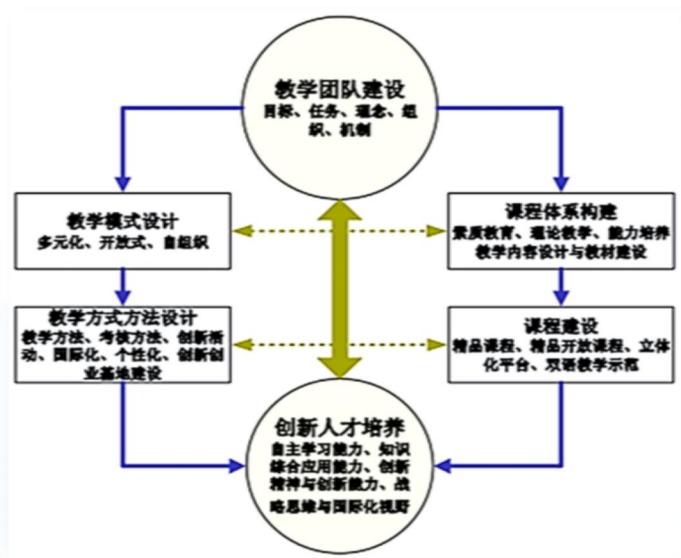
（三）打造教学创新团队

1.加强团队梯队建设

实施了“草原骏马工程”人才政策，从行业引进 1 名专业群建设带头人 2 人，技术骨干 2 人，聘请行业企业领军人才、大师名匠 2 人兼职任教。形成校企命运共同体。

2.强化教师能力建设

团队成员参加国家和自治区级各类培训全覆盖。承担国家级课题 1 项，自治区级课题 9 项。编写“十三五”、“十四五”立项规划教材 10 部，制定标准 14 项，发表论文 30 余篇，参与 93000 平米的工程建设、论证等，为企业职工开展培训 7 项。团队成员参与各类标准等 14 项、指导学生获国家级银奖 2 项和铜奖 1 项。



(图 40：团队课程建设目标路径)

★ 案例 5

强化思想引领

注重培塑结合全面开创师德师风建设的新局面

①完善体制机制，夯实师德师风建设基础

成立党委教师工作部、设立师德师风建设工作领导小组，研制相关制度，建立负面清单，将师德师风“一票否决”落实到教师招聘、聘用、职称评审等各方面。



(图 41：“1459” 教师培养与考核评价体系)

②强化党建引领，提升师德师风建设水平

结合党史学习教育，对全校教师开展常态化政治理论教育，提升教师理论自信。建校园党史学习基地将思政工作与校园文化建设有机结合，配齐教师党支部书记“双带头人”。

③完善培训体系，师德师风建设取得实效

强化师德考核，设师德建设月，开展宣誓、负面案例警示教育等活动，构建“系统化、层次化、全员化”师德师风培训体系。确保教师“守底线、知准则”。



(图 42：师德师风专题培训)



(图 43：退休教师荣休仪式)

④强化队伍建设，师德师风建设稳步推进

建立理论学习巡听旁听制度和思政教师包联指导制度。思政课程与课程思政双向发力，获批自治区“三全育人综合改革试点校”建设单位。

⑤选树先进典型，师德师风荣誉体系建设初步形成

开展常态化评选表彰，选树典型，正向引导教师敬业奉献、勇担使命。举办拜师仪式、校长讲授入职第一课、荣休仪式传承育人精神。

学校积极倡导用工作实绩彰显师德师风，形成人人参与“双高”，充分营造“双高”建设的浓厚氛围。

政策保障

TEACHER CONSTRUCTION

2020 年，学校从政策、经费、质量保证体系建设、内部治理等多方面认真推进各项事业发展，为学校全力推动“双高计划”建设等各项任务提供多重保障。

（一）政策落实

根据 2021 年全国职业教育大会精神和中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、教育部 财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件精神，学校在抓好贯彻落实基础上，持续抓好制度建设。

在原有制度基础上，修订完善印发了《内蒙古建筑职业技术学院党员和师生员工 2021 年政治理论学习意见》、《内蒙古建筑职业技术学院二级学院（部）党组织会议议事规则》、《内蒙古建筑职业技术学院二级学院（部）党政联席会议议事规则》、《内蒙古建筑职业技术学院处级领导班子及处级干部考核办法》、《内蒙古建筑职业技术学院议事协调机构管理办法（试行）》、《内蒙古建筑职业技术学院印章管理暂行规定》、《内蒙古建筑职业技术学院保密工作管理办法》、《内蒙古建筑职业技术学院社会科学界联合会章程》、《中共内蒙古建筑职业技术学院委员会巡察工作规划（2020—2024）》等 10 余项管理制度。针对党史学习教育、新冠肺炎疫情防控、学生管理、师德师风、巡察整改等专项工作，制定了学校《党史学习教育实施方案》、《党史学习教育专题组织生活会实施方案》、《2021 年秋季开学前后新冠肺炎疫情防控工作预案》、《巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的具体措施和分工方案》、《师德专题教育实施方案》、《2021 年经费预算编制方案》、《2021 年教师系列专业

技术资格评审工作实施方案》、《迎接 2021 级新生入学工作方案《中华经典诵读工程实施方案》、《关于落实教育厅党组巡察反馈意见整改方案》、《2021 年度巡察工作实施方案》等 10 多项具体方案，为各项工作的顺利有序实施提供坚实保障。

（二）经费保障

按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》，自治区财政通过一般公共预算，对学校发展予以足额保证。

1.办学经费总收入

学校办学经费总收入及其结构：年度办学经费总收入 22959.01 万元。收入构成情况：当年实际在校学费收入 4562.26 万元，占学校总收入 19.87%；财政经常性补助收入 13217.27 万元，占学校总收入 57.57%；中央、地方财政专项投入 5126.91 万元，占学校总收入 22.33%；其他收入总额 52.57 万元，占学校总收入 0.23%。

2.办学经费总支出

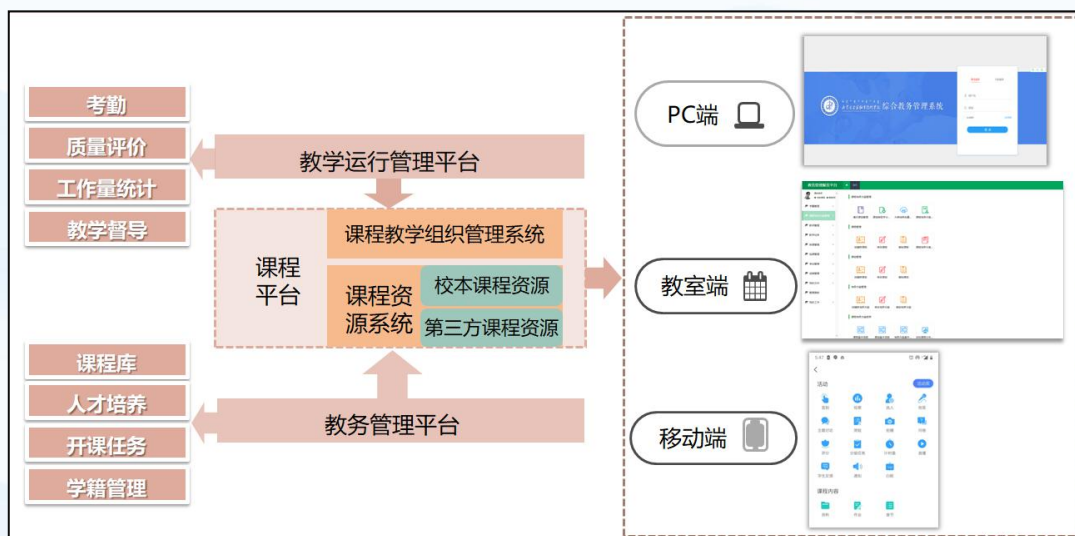
截止 2021 年 11 月，全年办学总支出 22259.59 万元，其中设备采购支出 2603.98 万元；日常教学经费支出 607.68 万元；教学改革及研究支出 2053.18 万元；师资建设支出 9713.13 万元；图书购置费支出 74.65 万元；其他支出总额 5378.79 万元。生均培养成本 2.48 万元。

（三）质量保障

全国诊改试点校工作促进了学校的高质量发展，办学水平和人才培养质量得到进一步提升。2020 年 10 月，全国诊改专委会对我校进行了诊改复核，学校诊改工作的成效及内涵建设成果得到专家组的高度认可。2021 年，我校在诊改复核基础上，树立高质量发展理念，以学校“十四五”发展规划为引领，完善制度与标准体系建设，不断优化学校内部质量保证体系，推进深入落实教学质量保证主体责任，夯实诊改工作长效运行机制，引入第三方评价，加强内外联动，强化学校的质量保障。

1.完善内部质量保证体系

科学编制十四五规划，紧贴学校改革任务和发展需求，立足现阶段学校发展实际，进一步建立新的目标体系，完善标准体系。紧扣学校发展目标，合理确定专业、课程标准，合理设置诊改周期。完善监测预警和改进机制。厘清课程建设和课堂教学诊改的逻辑，推进课程诊改全覆盖。加强实时记录与采集，实现专业、课程的目标、标准、监测点、改进举措的逻辑自治。2021 学年，已有 60%的课程开展了诊改。



(图 44：“一平三端”信息化建设，助力课程诊改)

加大教师自我诊改的实施力度，引导教师进一步增强质量主体意识，科学设计自身发展目标，合理确定监测点，及时查找不足，有效改进提高。加强对学生三年的学业规划统筹，对学生学习和生活过程形成的数据进行有效整合，服务学生的全面发展。

以现有平台为依托，强化数据采集、汇聚和分析，完善业务系统，面向学生、教师、社会等多个层面和多元对象，提供更好的数据支持和信息服务。

2.强化教学督导

成立了教学督导委员会，设立教学督导办公室，新修订了《内蒙古建筑职业技术学院教学督导工作条例》和《学院教学事故认定与处理办法》。加强了专兼结合教学督导队伍建设，聘任校内外教学经验丰富的教师及行

业企业专家 10 人为教学督导，开展线上线下教学督导。

线上利用网络教学平台对课程整体设计、单元设计、课程标准、授课计划等文件检查，并同步观看教师线上课程直播或回放。线下对教学秩序、师德师风、学风等情况开展督查，对教师课堂教学进行指导。全年督导听课合计 3840 节。根据疫情防控工作的要求，加大了线上督导的力度，线上督导次数占全年督导总数的 63.2%，确保了教学质量和秩序。

3.开展“第三方”评价

积极引入“第三方”专业机构开展教师发展和人才培养质量的跟踪调查和评价。学校逐步深化与麦可思公司的合作，深入开展了教师发展与保障、在校生成长评价、毕业生培养质量评价等调研评价工作，建立了学生培养“过程+结果”的全程质量监控体系，强化了监测结果的应用，促进了学校育人质量的稳步提升。

★案例 6

聚焦“双高”建设，与“第三方”

合作构建基于大数据分析的学生发展质量监测与评价体系

高等教育人才培养质量决定了人才强国战略能否顺利实施，为切实保障人才培养质量，我校与专业第三方机构麦可思合作，通过大数据手段建立和完善学校的教育质量监测与评价体系。形成了从学生培养过程质量到结果质量的全面质量监测，聚焦德育为先的人才培养结果，瞄准成果达成因素，用数据为我校各级管理部门打造人才培养的真实画像，帮助我校实现精细化、数据化管理。



（图 45：学生发展质量监测体系）

学校通过麦可思开展的第三方评价工作，包含了对在校生、毕业生和主要用人单位的调查研究，根据调研反馈持续改进培养质量，从而保障“双高建设”中专业群利益相关方的长效发展利益，不断提升各利益相关方的满意度。

调研项目的开展确立了以教学诊断与改进为基本制度，以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心的内部质量保证体系，同时有机结合行业、企业等外部质量评价渠道，实现评价主体多元化、评价内容动态化，持续推动专业群高质量发展。

（四）疫情防控

学校坚决贯彻落实自治区党委、政府和自治区教育工委、教育厅疫情防控工作要求，坚持以“全力压实各方责任、坚决保障师生安全”为目标，把广大师生员工的生命安全和身体健康放在首位，依法防控、科学防控、精准防控、全面动员、全面部署，努力创造安全稳定校园环境。

1. 建立教职工疫情防控工作平台

建立单位疫情防控工作平台，落实疫情防控各项政策，实现临时、日

常各项数据的收集、汇总、统计，为疫情防控工作提供了组织保障。一是通过钉钉工作群，及时宣传、通报疫情变动情况；二是教职工坚持每日健康打卡，各部门、各单位主要负责人及疫情日报告员可实时查看本部门人员打卡情况及健康状况，教职工管理组及相关负责人可实时查看全校教职工数据；三是自 2020 年 1 月 23 日以来，坚持实行疫情防控日报告、零报告制度，各部门疫情日报告员每日报告本部门教职工健康状况、行程变动及因病缺勤等情况；四是动态掌握教职工新冠疫苗接种情况，按主管部门要求报告教职工疫苗接种变化情况；五是根据疫情防控政策变动，及时统计了教职工核酸检测情况，掌握重点人群核酸检测结果，为学校教职工疫情防控提供数据支持。



（图 46：疫苗接种现场）



（图 47：全员核酸检测现场）

2.建立学生情况排查机制

一是坚持以预防为主、注重疏导、快速反应、及时处置的工作原则，在狠抓日常安全教育的基础上，开展国庆、中秋等重点时段、疫情防控重点时期的教育管理；二是建立学生情况排查机制，每日排查学生动向及体温情况，及时反馈，定时上报，通过“易班”平台开通“防疫健康教育”模块，开设 4 个篇章，100 余个知识点，为师生普及“防疫知识”。组织各二级学院召开主题班会以及各类安全防范讲座，全年共开展讲座 20 余场；三是开展了心理健康网络问卷普查，共有 6500 余名学生参与普查，开通了心理健康咨询专项工作微信群、QQ 号，专线电话，以应对疫情带来的心理

应激反应和情绪困扰，疫情防控期间，共开展心理咨询 30 余人次，累计推送“抗疫”心理健康知识 6 篇；四是动员学生参与抗疫志愿服务，疫情期间，我校共有 300 余名学生志愿者深入抗疫前线、社区积极参与疫情防控志愿服务，并积极响应号召，动员全校团员青年进行疫情防控自愿捐款活动，共募集善款 127888.8 元。



(图 48：学生志愿者坚守防控岗位)

3.提供强有力的后勤保障

一是高效完成两次全员新冠疫苗接种、三次全员核酸检测，以及新冠密接、次密接、发烧发热师生的隔离及就诊处置；二是以高度的政治敏感性及应对传染病的要求和经验，对后勤保障人员和清洁人员开展严格培训，每日严格按照消毒液的科学配比和规定消杀隔离室和接送师生车辆，指导物业公司按流程做好校内消杀工作，坚决杜绝病菌产生和存活的可能性；三是提前申请储备应急物资，认真核实每一件储备物资，确保防疫物资充足但不浪费；四是按照预案流程及时有效的控制了校内风疹、水痘病情的传播。



(图 49：校园内日常消杀到位)

国际合作

INTERNATIONAL COOPERATION

2021 年，我校与泰国格乐大学签约合作办学，主要在名师联合指导授课、学生交流访学、教师留学深造等方面以及建筑类国际人才培养、鲁班工坊建设等领域开展深度合作，共谋国际化战略发展，共商人才培养及师资队伍建设模式，共研专业国际标准，共同开启国际合作新格局。该项合作进一步深化了我校与“一带一路”沿线国家的教育交流。

学校积极拓展智能制造领域的中德合作，电气自动化专业牵头的“中德先进职业教育合作项目”（即 SGAVE 项目）入围教育部备选项目，目前正在筹备进校复核。



（图 50：学校与泰国格乐大学签署（线上）中外合作办学协议）

服 务 贡 献

STUDENT DEVELOPMENT

（一）服务区域发展

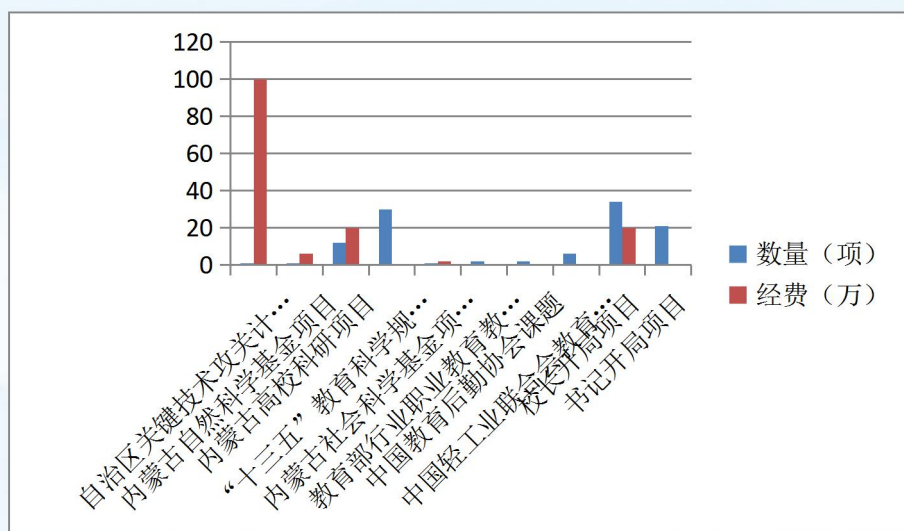
学校立足内蒙古，面向建设行业，主要服务于自治区以生态优先、绿色发展为导向高质量发展的新型城镇化建设和“两个屏障”“两个基地”“一个桥头堡”战略定位，辐射全国及国家“一带一路”战略相关建设区域。学校深化产教融合，创新人才培养机制、强化技术技能人才培养；通过优化专业布局，围绕支撑自治区经济社会发展需要，建设了特色鲜明的适应产业发展需求国际化、智能化、绿色化的建筑类专业群8个。一年来，先后开拓巩固了兴泰建设集团有限公司、上海宝冶冶金工程有限公司、中冶（上海）钢结构科技有限公司、河北建设集团股份有限公司、中启胶建集团有限公司、中建城市建设发展有限公司、中国二冶集团有限公司、中国建筑第二工程局有限公司等行业知名企业为学校毕业生就业基地，稳定了高质量就业市场。学校努力服务地方经济发展和区域产业发展，2021届毕业生区内就业比例为80.48%，毕业生共有1555人在呼包鄂就业，占区内就业人数74.08%，就业人数较多的还有北京、上海、天津、河北省、浙江省、山东省、山西省等14个省市地区。近3届毕业生就业主要集中在建筑、交通、能源等等自治区经济发展基础产业，有效服务国家战略和地方经济建设。

（二）科技研发与服务

在学校大力推进双高建设的背景下，科技工作以深化教育评价改革为引领，不断加强广大教师科研创新能力培养，学校科技服务能力不断提升。依托“技术技能创新平台”建设，构建政行企校协同创新平台，发挥专业优势，服务地方行业和企业需求。学校与乌兰察布市消防救援支队签署合作协议，双方共同开展消防节能与消防技术研发，就消防工程中涉及到的发光地贴、烟感器、消防水带连接等问题开展科学研究。城乡规划专业师生与校企合作企业的设计技术人员共同规划编制区内5个村镇规划项目。学校专业群建设主动对接国家战

略发展布局，积极与行业企业开展技术研发和技术服务合作，对外合作和横向课题 5 项，到账经费 12 万元。

学校科研项目取得重大突破，共获批省级以上课题 55 项，其中包括 1 项自治区关键技术攻关计划项目，项目资助经费 100 万元，1 项内蒙古自然科学基金项目，项目资助经费 6 万元，12 项自治区高校科研项目，共计获批经费 128 万元。学校大力培育校级课题，以科研促教学、以科研促改革，通过校长和书记开局项目申报，共立项 55 项，资助经费 20 万元，促进学校党建、专业建设、人才培养等各项事业的发展，同时择优推荐申报省级项目，形成了良性循环，极大调动了教师的科研热情。



(图 51：学校 2020 年度科研项目立项情况柱状：)

继续加强科研管理信息化建设，完善科研统计系统，做好成果的统计、整理，为科技成果转移转化奠定基础。各级各类在研项目共计 253 项，出版教材和专著共计 32 部，新增实用新型专利 18 项，著作权 8 项，公开发表论文 210 篇。

省级协同创新中心“古迹遗址保护与利用协同创新中心”和科研创新平台“装配式混凝土技术产学研科技创新平台”持续开展科技创新和技术服务，依托中心立项省级课题 2 项，参与地方古建筑修缮及环境整治工程 2 项。平台今年获批经费支持 50 万元，目前已累计到账 150 万元，与内蒙古蒙西建设集团、内蒙古兴泰有限责任公司等公司开展技术研发，参与编写企业版装配式技术体系标准图集。

★ 案例 7

科技攻关，协同创新，助力古迹遗址保护与利用

内蒙古建筑职业技术学院古迹遗址保护与利用科研创新团队依托教育部创新行动计划唯一认定的“古迹遗址保护与利用协同创新中心”，历经 12 年，调研测绘了北方地区近千座古建筑，形成了庞大的图片、图纸及模型数据库，同时全国首创“古建营造过程的虚拟现实展示大数据平台”，并获得多项专利。该平台已立项为 2021 年内蒙古自治区关键技术攻关项目，并获得 100 万元科研资金。



（图 52：团队在自治区完成古迹遗址保护工程）

团队作为国内领先的古建筑修缮一体化解决方案提供者，借助修缮模型数据库和数字化技术，实现了高精度测绘、高效修缮设计和高质量施工指导，顺利完成内蒙古地区 45 项古建筑修缮设计任务，实现了古建筑虚拟现实施工指导，有效保护了内蒙古地区的文化遗产。



(图 53：团队科研成果)

团队顾问涵盖清华大学、北京大学、天津大学、西南交通大学等行业、武汉大学测绘与遥感国家重点实验室、专业领军人才 20 余人。团队已获得 2021 年中国国际互联网+大学生创新创业大赛内蒙古自治区“金奖”，获得内蒙古创新创业创优标兵集体、内蒙古自治区工人先锋号集体、第八届中国创新创业大赛（内蒙古赛区）优秀奖等十余项奖项荣誉称号。



(图 54：团队荣誉)

未来，团队还将依托人工智能深度学习和专家系统，研发古建筑表面残损识别与探测系统、古建筑修缮设计专家系统和参数化建模与成果输出系统，形

成产品迭代与更新。

作为国内领先的古建筑修缮一体化解决方案提供者，团队致力以工匠精神和信息技术：保护、传承古建筑历史文化遗产。

（三）服务行业企业

作为自治区首家住建部城乡建设领域施工现场专业人员培训及考试试点单位，学校与行业紧密协作，坚持开展多层次、多渠道、多形式的培训工作，不断提高自治区建设行业从业人员整体素质，完成了住建部城乡建设领域施工现场 3000 余人的培训工作。



（图 55：住房和城乡建设行业从业人员培训管理信息系统平台）

学校投入 230 万元设计开发了“内蒙古自治区专业技术人员建筑类专业继续教育”平台和“内蒙古自治区城乡建设领域施工现场专业人员继续教育公需课网络学习平台”，完善了在线培训教学资源，通过平台完成自治区建设系统 10416 人次的继续教育培训。



(图 56：建筑行业岗位继续教育学习平台)



(图 57：全区工程监理网络学习及考试平台)

由自治区住房和城乡建设厅、自治区总工会、自治区人力资源和社会保障厅举办的《2021 年自治区职工职业技能比赛暨第六届建设行业职业技能大赛》在我校举行。来自全区 12 个盟市的 58 家企业 104 名选手，参加了砌筑、镶贴、建筑信息模型（BIM）技术 3 个工种竞技比赛。作为协办单位，我校出色完成了赛事各项任务及保障工作。



（图 58：2021 年自治区职工职业技能比赛暨第六届建设行业职业技能大赛开幕式现场）



（图 59：2021 年自治区职工职业技能比赛暨第六届建设行业职业技能大赛砌筑工比赛现场）

（图 60：2021 年自治区职工职业技能比赛暨第六届建设行业职业技能大赛建筑信息模型（BIM）技术竞技比赛现场）



（四）开展社会培训

学校主动承担政府委托培训服务，积极举办各类非学历培训服务项目。全

年对复转军人、国有企业去产能分流职工和城镇再就业人员共计 40827 人次，开展了专业知识更新和提高再就业竞争力等公益性培训服务。



(图 61：住建部城乡建设领域施工现场专业人员培训现场)



(图 62：企业管理人员业务提升培训现场)

(五) 服务乡村振兴

今年是“十四五”开局之年，也是全面推进乡村振兴开局之年，内蒙古建筑职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党中央关于巩固脱贫攻坚成果与推进乡村振兴有效衔接的重大决策部署，学校党委总结运用打赢脱贫攻坚战的重要经验，健全常态化驻嘎查村工作机制，同时结合学校专业人才优势和工作实际，选定帮扶项目，切实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，扎实推进农村改革和美丽乡村建设。

★案例 8

巩固脱贫攻坚成果与推进乡村振兴有效衔接

积极引进企业，助力乡村振兴。学校党委领导班子多次前往对口帮扶点红富村调研，研究认为发展壮大村集体经济，是接续推进脱贫地区发展的重要方法，也是推动乡村振兴的重要途径。学校引进内蒙古田丰农牧有限责任公司助力村镇集体经济发展，通过土地流转在红富村流转 135 亩把农民从土地中解放出来，使得更多的劳动力从事其他产业，拓宽就业渠道增加收入，村民流转土地收入 2.7 万元，在引进的种植公司打工收入约 17 万元，同时通过土地流转推广使用机械化工作以及新技术新品种，提高农业生产效率，有效助力乡村振兴。内蒙古田丰农牧有限责任公司向红富村贫困户免费发放 6090 斤马铃薯种子，增加贫困户土地流转收入。让农民充分参与和受益，增强发展信心，艰苦创业，开拓创新，把“输血”与“造血”结合起来，使红富村脱贫致富取得新成效，牢牢兜住乡村振兴的底线。



(图 63：学校党委领导班子在对口帮扶点红富村调研指导)

发挥专业优势，助力美丽乡村建设。文化振兴是乡村振兴战略的重要组成部分。学校积极发挥专业优势，由学校党委和红富村党支部联合创意和设计，组织艺术类专业师生因地制宜创作了“启建党百年新征程 绘乡村振兴新画卷”——助力乡村振兴特色党建文化墙绘。文化墙绘全部 24 幅画作，通过群众喜闻乐见的艺术形式，集中展示了中国共产党百年辉煌、铸牢中华民族共同体意

识、社会主义核心价值观、乡村振兴、优良乡风民风等多个主题。该“特色党建文化墙绘项目”，是学校党委“开展党史学习教育共促共办活动”，为乡亲们办实事、巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的重点工作，也为基层党组织创新载体开展宣传教育打造了特色平台。



(图 64：助力乡村振兴特色党建文化墙绘)

面临的挑战及举措

CHALLENGES AND MEASURES

(一) 面临的挑战

1. “多元共治”的协同治理还需要深入推进。

一是行业企业参与学校治理的机制没有形成，行业企业参与学校治理既缺乏主动性和积极性，也缺乏必要的组织保证；二是对照“双高计划”高质量发展要求，学校治理模式仍相对封闭和单一，跨界合作的多元共治模式亟待建立，高水平专业群建设亟需加大产教融合、校企合作的深度和广度。

2. 产业发展对人才培养提出新需求

当前，自治区产业转型升级速度逐渐加快，对熟悉新技术、新工艺、新流程的高素质技术技能人才的需求越来越大，对学校人才培养提出了更高的要求。

3. 生源多元化带来挑战

随着百万扩招政策的落地，退役军人、下岗职工、农民工成为学校的新生源。这种生源空间与结构将成为今后学院生源的常态持续，必将放大学业基础和高职培养目标之间、校企合作利益相关者之间、现有人才培养培训模式与学

生学习模式的多元需求之间等矛盾,引发教学活动空间、教学内容、教学方式、毕业标准、评价方式等系列变革,也对学校办学提出了更高要求。

4.学生思想政治教育工作能力亟需提高

新时代学生思想政治工作的环境、任务、内容和对象都发生了新的变化,学团工作面临着新的挑战,学生思想政治教育工作的针对性和实效性不强,工作思路和方法需要进一步创新和拓展;工作中主动性和预见性不够,综合素质和工作能力需要进一步提高;创新意识和创新能力不足,任务目标和工作标准还需进一步提升。

5.教师实践能力有待提升

随着产业结构的调整,创新技术不断更新迭代,对教师的实践能力、科研能力提出新的挑战。近年来,职业院校教师队伍中学历水平有明显改善,特别是研究生学历、博士学历教师比例增长较快,由于教育定位不同,导致职业院校教师实践能力先天不足,另一方面由于行业企业技术的不断发展,导致教师的实践能力不足,不能很好地指导学生进行实际操作,运用专业理论解决工程实际问题的能力不足。

(二) 下一步举措

1.以“多元共治”为理念,持续推进协同治理

在充分发挥学校党委坚强领导核心作用基础上,调动多元主体参与的积极性和主动性,特别是在重大政策制定中,注重将各方利益相关者的意见建议纳入决策考虑范围,实现党委领导下的协同共治格局。

2.对接产业需求,加快改革步伐,提高人才培养质量

一是学校将在服务区域产业需求、服务区域经济社会发展方面准确把握方向、适时作出调整、及时开展改革,提升人才培养与区域产业的匹配度,为产业转型升级提供有效供给;二是结合产业发展对人才的需求,进一步修订人才培养方案,加大在各类智慧教室、实训场地、实验实训设备、教学设备以及教育教学信息化建设方面的投入力度,改善教育教学场地设施,教育教学信息化手段全面融入到教育教学活动,为高素质技术技能型人才培养打下良好的基础;三是持续推进教育教学资源建设的投入力度,持续提升教育教学物质基础,促

进教育教学新理念、新方法的融入，提升教育教学成效和社会服务水平。

3.健全多元化生源教学模式

脱产学习的扩招学生，按全日制在校学生的教学要求组织教学、考核评价和教育管理。半脱产学习的扩招学生，单独编班，理论课教学进程与实践课教学进程分开进行，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等模式，实行弹性学习。重点按照“集中分段”原则，通过工学交替——节假日集中教学、校企协同育人——送教上门、企业实操现场授课、精品在线开放课程授课等多种教学方式，满足不同类型生源的学习需求，确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。

4.加强团学队伍思想政治教育工作能力建设

要坚持把团学工作放到学校党政大局中、学校战略发展的高度去思考、去把握、去部署，不断创新工作方式，进一步探索思想政治教育的新方式、新载体、新途径。建立科学的团学工作队伍管理体系，进一步建立以能力和业绩为导向、符合学生思想教育特点要求的工作考核体系、评价标准和规范有效的考核和激励制度，将考核结果与绩效发放、岗位评聘相结合，不断增强学生工作队伍的规范化、制度化建设。搭建团学工作队伍的创新研究平台，设立团学工作专项科研课题，高标准开展辅导员工作沙龙，建立辅导员轮训制度，帮助辅导员全面熟悉学生思想政治教育工作，进一步提升团学工作队伍的职业化素养和科研能力水平。

5.提升教师实践能力

实现校企深度融合，选择大型企业作为综合性教师培训基地，制定、完善教师企业实践基地的标准、教师赴企业实践等相关制度，专业课教师每年利用非课时间企业实践2个月；学校组织企业优秀技术人员参与学校的教育教学和基地建设，将行业的最新动态、企业的发展规划和施工最新工艺等相关知识介绍给教师，为他们创造学习的机会，宣传企业的价值观念，实现企业文化与校园文化的融合，充分利用职业学校教师的智力资源，发挥自身技术创新的优势，建立技术研究机构，共同开展基于新工艺新技术的研制与开发，依托职业学校师资资源改良或升级企业产品工艺，进行项目开发，利用学校的教学资源定期为企业职工开展技能培训。

附件 1:

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		1 就业率	%	97.76	99.71	
		2 毕业生本省就业比例	%	61.65	50.34	
		3 月收入	元	2692.19	2977.86	
		4 理工农医类专业相关度	%	79.6	60.92	
		5 母校满意度	%	97.9	98.4	学校填报
		6 自主创业比例	%	0.16	0.14	
		7 雇主满意度	%	94.6	97.64	学校填报
		8 毕业三年晋升比例	%	0	85	

附件 2:

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指 标		单位	2020 级	2021 级	备注	
		1	全日制在校生人数		人	8919	9258	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2741	2745	学校填报
				满意度	%	99.41	99.42	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2741	2745	学校填报
				满意度	%	98.35	98.6	学校填报
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	34	175	学校填报
				满意度	%	94.51	98.5	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	170	230	学校填报
				满意度	%	93.7	92.1	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	320	学校填报
				满意度	%	92.80	93.01	学校填报
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1895	1900	学校填报
				满意度	%	95	96	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1888	1900	学校填报
				满意度	%	97	97.1	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1897	1900	学校填报
				满意度	%	92	96	学校填报
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1400	2327	学校填报
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	29	30	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	900	1554	

附件 3:

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	13.8	16.75
2	双师素质专任教师比例	%	63.92	72.81
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.89	42.98
4	教学计划内课程总数	门	1145	1241
	其中：线上开设课程数	门	477	77
	线上课程课均学生数	人/门	156	84
5	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	2000
6	校园网出口带宽	Mbps	6500	6500
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.46
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	20761.79	22470.32

附件 4:

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

附件 5:

表 5 服务贡献表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		全日制在校生人数	人	8919	9258	
		毕业生人数	人	2638	2076	
		其中：就业人数	人	2579	2070	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类:留在当地就业人数	人	1590	1042	
		B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1653	1094	
		C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	605	189	
		D 类:到规模以上企业就业人数	人	1346	1175	
		其中:到 500 强企业就业人数	人	0	188	
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	50	157.7	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 专利申请/授权数量	项/项	0/0	10/18	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
		6 专利成果转化数量	项	0	0	
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8 非学历培训项目数	项	100	277	
		9 非学历培训时间	学时	0	59295	
		10 非学历培训到账经费	万元	39.32	52.2	
		11 公益性培训服务	学时	0	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（√） 地市级财政（ ） 区县级财政（ ） 行业企业（ ） 其他（ ）				

附件 6:

表 6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
		1	年生均财政拨款水平	元	27164.73	19814.41
			其中：年生均财政专项经费	元	27164.73	5537.82
		2	教职员工额定编制数	人	690	690
			在岗教职员工总数	人	569	564
			其中：专任教师总数	人	477	456
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	24976	10784
			年支付企业兼职教师课酬	元	187.45	159.74
			其中：财政专项补贴	元	0	0