



Inner Mongolia
Autonomous Region
Ministry of Education

内蒙古自治区教育厅



内蒙古自治区高等职业教育 质量年度报告 (2020)

内蒙古自治区高等职业教育 2020 年度质量报告

内蒙古自治区教育厅

编写说明

按照教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2020）的通知》的要求，认真梳理展示内蒙古自治区高职院校服务国家战略和自治区产业发展需求的典型经验，形成《内蒙古自治区高等职业教育质量年度报告（2020）》（以下简称报告）。

报告以全区 33 所独立设置的高等职业院校报送的“2020 年度教育质量报告”和“2020 年人才培养状态数据采集平台”为依据（数据采集时间为 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日）。报告编写贯彻以“学生为本”的主线，围绕“教育教学质量”和“特色创新”两大主题，从发展设点、基本情况、学生发展、教学改革、政策落实、服务贡献、国际合作、面临挑战等七个方面，深入挖掘各高职院校在服务国家战略、服务自治区发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展 1+X 证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神等方面所取得的成绩。

报告尽量为自治区高等职业教育提供较为准确的数据分析，为自治区高职教育和院校发展提供有益借鉴。报告编写得到自治区各高职院校的大力支持和帮助，在此表示衷心感谢。编写者水平所限，疏漏错误在所难免，敬请批评指正。

2021 年 1 月 28 日

目 录

1. 特色亮点.....	1
1.1 职业教育活动周内容丰富效果突出.....	1
1.2 依托职业教育打好“教育脱贫”攻坚战.....	4
1.3 全力促进毕业生高质量就业.....	6
2. 发展概况.....	7
2.1 办学规模不断扩大.....	7
2.2 办学质量平稳向好.....	7
2.3 办学条件不断完善.....	8
3. 学生发展.....	9
3.1 育人成效.....	9
3.1.1 学生数量稳中有增.....	9
3.1.3 社会服务能力增强.....	9
3.2 就业质量.....	10
3.2.1 多方位指导.....	10
3.2.2 多渠道就业.....	10
3.3 成长成才.....	11
3.3.1 全面培养学生综合素质.....	11
3.3.2 倾心打造学生职业能力.....	12
3.4 创新创业.....	13
3.4.1 创新创业教育步入快车道.....	13
3.4.2 创新创业大赛成绩优异.....	14
4. 教学改革.....	18
4.1 专业（群）建设.....	18
4.1.1 对接产业优化专业.....	18
4.1.2 打造高水平专业群.....	18
4.1.3 规范专业人才培养方案.....	20
4.1.4 加强课程建设与优化.....	20
4.1.5 提升实训基地质量.....	20
4.2 教师队伍.....	22
4.2.1 优化教学团队结构.....	22
4.2.2 补齐“双师”建设短板.....	23
4.2.3 提升教师教学能力.....	23
4.2.4 努力打造“四有”好老师.....	25
4.3 创新发展.....	26
4.3.1 构建职业人才培养“立交桥”.....	26
4.3.2 推进“1+X”证书制度.....	26
4.3.3 加快产教融合发展.....	26
4.3.4 全面推进现代学徒制工作.....	27
4.3.5 加快治理体系和治理能力现代化.....	28
4.4 信息技术应用.....	29
4.4.1 着力信息化支撑能力建设.....	29
4.4.2 着力信息化平台体系建设.....	29
4.4.3 着力信息化课程资源建设.....	29

5. 政策保障.....	30
5.1 政策落实.....	30
5.1.1 召开全区教育大会，谱写教育改革新篇章.....	30
5.1.2 出台《内蒙古自治区职业教育改革发展实施方案》.....	30
5.1.3 加快教师职称评审改革工作.....	31
5.1.4 积极推进“三全育人”综合改革试点工作.....	32
5.2 专项引导.....	32
5.2.1 开展高职院校1+X证书制度试点工作.....	32
5.2.2 申报“中国特色高水平高职院校和专业建设计划”项目.....	33
5.2.3 全面推进现代学徒制试点工作.....	34
5.2.4 完成“行动计划”剩余项目验收工作.....	34
5.2.5 完成职业院校技能大赛和教学能力比赛.....	34
5.2.6 持续开展“3+2”本科职业教育试点工作.....	35
5.3 质量保障.....	35
5.3.1 推动职业教育教学诊断与改进工作.....	35
5.3.2 开展校企合作项目专项排查工作.....	36
5.3.3 公开发布专业人才培养方案.....	36
5.4 经费投入.....	37
6. 国际合作.....	37
6.1 国际影响力稳步提升.....	37
6.2 国境外留学生教育基本稳定.....	38
6.3 中外合作办学不断扩展.....	39
6.4 国境外人员培训不断增强.....	39
6.5 学术交流与技能比赛不断推进.....	39
6.6 优质资源和国际标准逐步引进.....	39
7. 服务贡献.....	40
7.1 人才培养服务.....	40
7.1.1 服务地方和中小微企业.....	40
7.1.2 服务传统优势产业和新兴战略产业.....	41
7.1.3 职业教育成为培养民族人才的主渠道.....	41
7.1.4 保质超额完成大学生士兵征集工作.....	41
7.2 技术技能服务.....	41
7.3 社会服务.....	42
7.3.1 成为职业培训的主渠道.....	42
7.3.2 成为脱贫攻坚的生力军.....	43
7.3.3 成为民族文化遗产主阵地.....	43
8. 面临挑战.....	44
8.1 问题与挑战.....	44
8.1.1 职业教育类型特征不突出.....	44
8.1.2 产教融合、校企合作深度不够.....	44
8.2 对策与展望.....	45
8.2.1 落实国家职业教育制度框架.....	45
8.2.2 深化产教融合、校企协同育人.....	45

案例目录

【案例 1】相约“在线”、共“课”时艰.....	2
【案例 2】科学构建 4637+实施体系、创新推进高校劳动教育.....	3
【案例 3】红皮小麦“磨”出致富经.....	5
【案例 4】全国大学生就业创业典型——高伟.....	15
【案例 5】全国大学生就业创业典型——张耀升.....	16
【案例 6】对接智能装备制造产业，打造智能化焊接高水平专业群.....	19
【案例 7】内蒙古餐饮食品高技能人才培训基地建设.....	21
【案例 8】陈程荣获第二届旅游教育人物“杰出青年教师”荣誉称号.....	25
【案例 9】实行“双导师制度，三段式培养”的学徒制人才培养模式.....	27
【案例 10】“1+X”证书斩获佳绩 贵在用心用情用功献.....	32
【案例 11】基于大数据的内蒙古建筑职业技术学院学生发展规划测评体系建设.....	35
【案例 12】一村一名大学生 提升素质做贡献.....	42
【案例 13】传承“非遗”基因，回归本土文化自信.....	43

图表目录

图 1.1.2 包头铁道职业技术学院相约“在线”、共“课”时艰.....	2
图 1.1.3 包头轻工职业技术学院推进劳动教育改革.....	3
图 2.1.1 内蒙古自治区高等职业学校办学体系结构.....	7
表 2.2.1 2020 年内蒙古自治区高等职业院校情况汇总表.....	8
表 2.3-1 办学条件表.....	8
表 3.2.2 学生发展.....	11
表 3 教育教学.....	22
图 5.1.1 2020 年全区教育工作视频会.....	30
表 6.1 国际交流.....	38
表 7.1 科研与社会服务.....	40
表 1 办学条件表.....	46
表 2 学生发展.....	46
表 3 教育教学.....	47
表 4 科研与社会服务.....	48
表 5 国际交流.....	49

1. 特色亮点

自治区职教围绕《国家职业教育改革实施方案》的落实，奏响波澜壮阔的改革进行曲，职业教育进入新阶段。

1.1 职业教育活动周内容丰富效果突出

我区职业教育活动周系列活动共有 176 所职业院校、12218 名教师、131721 名学生参与，举办体验观摩活动 542 场次。

1. 开展职业院校技能大赛。在包头市举办全国职业院校技能大赛改革试点赛选拔赛暨全区中等职业学校技能大赛，全区 12 个盟市的 639 名选手参加了 11 个专业大类 48 个比赛项目。举办全区高等职业院校技能大赛，398 名选手参加了 18 个赛项的比赛。



图 1.1-1 2020 年全区中等职业学校技能大赛

在 2019 年首批获选 7 名自治区高技能人才的基础上，2020 年又推荐 19 人参评“草原英才”

高技能人才。开展黄炎培职业教育奖评选活动，71 名教师参与。组织 121 所职业院校 605 名教师参加班主任业务能力比赛，展现发展成果，展示职教风采，扩大社会影响。阿拉善职业学院集中宣传展示了近年来师生在区内外技能大赛获奖情况，激发学生奋发向上、立志成才的激情。呼伦贝尔职业技术学院组织各系举办职业技能竞赛活动，全员参与，提高学生的专业技能水平，激发他们的学习热情。

2. 职业院校驰援抗疫共克时艰。锡林郭勒盟职业学院 6 名毕业生参与支援湖北抗疫医疗队，11 月 13 日学校邀请其中 3 名代表，为全校 900 名大学生做了讲座。呼伦贝尔职业技术学院集中宣传展示了张登等 4 名优秀毕业生白衣执甲、逆行出征驰援湖北抗击疫情的感人事迹，彰显了人民的伟大力量，彰显了中国特色社会主义的制度优势。

【案例 1】相约“在线”、共“课”时艰

为贯彻落实疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的工作部署，学院教师勇挑重担，按照“课程开起来，规范严起来，水平升起来，上下融起来”四个阶段的教学要求，于 3 月 2 日开始全面开展在线教学。各教学单位以高度的责任感和使命感，组织教师组建教学团队，从平台工具选用、授课班级组班建群、优质资源遴选发布到原创资源上传等，前期准备工作扎实有效，累计开出 315 门线上课程，366 名教师和 11017 名学生相约在线，共“课”时艰；线上教学过程中，广大教师面对新的授课方式，根据各方面的意见反馈，不断摸索改进教学组织形式，及时调整合适的平台工具，更新直播内容和资源，优化教学设计，信息化水平和教学能力得到迅速提升；上线学生在短时间内熟悉了教学平台，逐步适应了新的学习方式，与教师隔空互动交流，学习的积极性不断提高；同时，为充分发挥在线教学中优秀教师的示范引领作用，引导全院教师不断提升信息化教学能力，学院于 2019-2020 学年第二学期开展了在线教学“教学名师”、“教坛新秀”及“优秀教学团队”的评选工作。经系（部）推荐、专家评审，王秀珍等 7 名教师被评为“教学名师”，侯静等 16 名教师被评为“教坛新秀”，《铁道供电技术》课程等 8 个教学团队被评为“优秀教学团队”。

通过进入直播课堂听课、抽查调研等手段，学院教学督导和督查组对疫情防控期间教师的教学质量、学生的学习风气、学习效果进行了督导巡查。从评价结果看，教师在线教学合格率达到 100%，其中优秀 62 人，占评价听课教师总数的 18.7%；良好 226 人，占 68.1%；合格 44 人，占 13.2%，基本达到线上教学与线下教学的同质等效。相约“在线”、共“课”时艰的不仅是同心战疫大举措，也是创新课程教学模式，促进信息化教学与课程教学深度融合的大练兵！



图 1.1.2 包头铁道职业技术学院相约“在线”、共“课”时艰

3. 加强新时代劳动教育。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，结合爱惜粮食、垃圾分类等要求的推动落实，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。启动劳模、

全国全区技能大赛获奖者进校园活动，使社会各界更好更多的了解劳动教育、职业教育，促进各级各类学生发现劳动乐趣，感受现代职业教育的特色与魅力。呼和浩特职业学院制定了《劳动教育实践课实施方案》，培养学生热爱劳动的习惯和创建文明校园的良好意识；组织师生参与线上光盘打卡，参与人数 2897 人，贡献光盘次数 3812 次。内蒙古大学创业学院制定了《学生劳动教育实践课实施办法》，将劳动教育纳入专业人才培养方案。

【案例 2】科学构建 4637+实施体系、创新推进高校劳动教育

2020 年，包头轻工职业技术学院将劳动教育全面纳入学院人才培养方案，坚持立德树人，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，科学构建 4637+实施体系，创新推进高校劳动教育。在育人维度上，着力加强思政劳育、专业劳育、实践劳育、课程劳育 4 方面建设，将劳动教育渗透到人才培养的各个环节；在教育形式上，将劳动教育全面融入课堂教学、实践教学、双创教育、日常管理、校园文化和志愿服务 6 个载体，融入学生的日常学习生活；在课程设计上，通过生产劳动、生活劳动、社会劳动 3 种形式，将劳动教育贯穿到学生培养全过程；在教学实施上，统筹完善“工作机制、教学组织、专业教材、实施方案、课程标准、师资队伍、过程评价” 7 项保障措施，形成协同育人工作格局。在课程设置上，通过线上过程记录考核+线下实践劳动，课上劳动实践+课下志愿服务，2+N 学分（2 学分劳动教育必修学分+N 学分志愿服务选修学分），满足学生多样化、差异化的劳动教育实践需求。通过一年实践，学生普遍得到了锻炼，掌握了劳动必备的知识技能，形成了良好的劳动习惯，在实践中培养了勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神与马克思主义劳动观，牢固树立了劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。



图 1.1.3 包头轻工职业技术学院推进劳动教育改革

4. 加大职业教育宣传力度。乌海市职业技术学校召开校企合作洽谈会，邀请区内外 8 家企业参加，并就人才培养、产教融合等方面开展深度合作达成共识。锡林郭勒盟教育局印制《职业教育致学生家长一封信》，内容涵盖“职教 20 条”、促进职业教育发展政策、招生政策等内容，全盟 10 所中等职业学校和综合高中

开展上街宣传活动，宣传党和国家职业教育方针政策，宣传职业教育改革发展成果，大力倡导劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。呼伦贝尔市海拉尔区第一职业学校，举办家长进校园活动，来自各行各业的 1000 多名家长参加了家长会，展示职业技能、办学成果、校园文化等成果，增强职业教育的吸引力。

1.2 依托职业教育打好“教育脱贫”攻坚战

1. 加强职教社会服务能力水平，助力脱贫攻坚。2019 年，在自治区高等教育专项资金中安排扶贫资金 300 万元，依托高等职业院校对我区集中连片特困地区农牧民进行专业技术技能培训。分配给呼伦贝尔职业学院、通辽职业学院、乌兰察布职业学院、乌兰察布医学高等专科学校、内蒙古交通职业技术学院和兴安职业技术学院各 50 万元，用于学校“造血式”扶贫。

按照《内蒙古自治区农牧民工学历与能力提升行动计划——“求学圆梦行动”实施方案》总体安排，通过建立学历与非学历教育并重，产教融合、工学结合的农牧民工继续教育模式，实施“求学圆梦行动”，提升农牧民工学历层次和技术技能水平，自 2018 年秋季招生以来，目前总学员已达到 4600 多人，其中来自于贫困旗县的学员 1158 人，使农牧民工能得到相应的技术技能培训，提升农牧民工学历层次、技术技能及文化素质，更好地服务“中国制造 2025”、脱贫攻坚、乡村振兴等重大发展战略。

以农校对接为抓手，助力消费扶贫。印发《关于开展“农校对接”助推脱贫攻坚试点的指导意见》，召开了自治区“农校对接”校企对接会。全区 14 所“农校对接”工作试点院校全部与贫困地区企业成功对接，全年采购贫困地区产品价值达 967.27 万元。9 月份其余 31 所公办高等学校全部启动“农校对接”工作，制订实施方案、明确责任分工。

2. 加强推普工作实现“重点人群”脱贫。面对全区贫困人口中的青壮年、县域普通话水平不达标的中小幼教师、贫困地区基层干部普通话水平较差的三类“重点人群”，深入开展培训实现教育脱贫。一是完成全区三类“重点人群”摸底排查。统计出全区县域建档立卡贫困人口中的青壮年有普通话培训需求 13902 人、县域普通话水平不达标的中小幼教师 3833 人、贫困地区基层干部有普通话学习需求的 7838 人。二是部署“重点人群”专项培训工作。印发《进一步加强“重点人群”推普脱贫攻坚工作的通知》，按教育部部署，与中国移动内蒙分公

司对接，为有普通话培训需求的建档立卡贫困人口中的青壮年农牧民发放“普通话学习手机 APP”。开展“学前学会普通话”行动。将“学前学会普通话”行动纳入《推普脱贫攻坚行动计划（2018—2020 年）》，摸清底数，建立工作台账，确保符合条件的儿童全部纳入行动实施范围。加强幼儿教师普通话提高培训，测试幼儿教师普通话水平，为实现“学前学会普通话”提供有力的师资保障。通过喜闻乐见的形式有目标、有计划的引导幼儿学习国家通用语言文字，让幼儿感受到学会普通话的快乐。三是加强督导检查。4 月，自治区教育督导委员会办公室对我区三类“重点人群”推普脱贫工作进行督查。采取盟市自查、自治区实地抽查的方式进行督查，督促职能部门和县级政府落实三类“重点人群”推普脱贫工作责任。

【案例 3】红皮小麦“磨”出致富经

盛夏时节，包头市固阳县西斗铺镇刘伟壕村 5000 亩麦田里，麦浪滚滚。村民郝成看着庄稼的长势，在心底默默期盼今年雨水充足，憧憬有个好收成。59 岁的郝成原来是村里的贫困户，妻子去世，两个孩子在外打工，除去政府补助，家里主要收入来源就是养殖肉羊和种地。凭借自身力量，完成耕地、播种、收粮已实属不易，每年给粮食找销路更是困扰他的难题。2018 年学院投资近 20 万元为村集体援建了石磨面粉加工厂，“在家门口就把收上来的粮食卖出去了，还卖了个好价钱，增加了收入，这一切都要感谢包头铁道职业技术学院的精准扶贫。”郝成高兴地说。

刘伟壕村海拔高、气温低、降雨量少且日照充分，红皮小麦具有独特的品质并在周边区域形成了良好口碑。在充分了解这里的区域环境特点后，学院在这上面做起了文章——树立特色品牌，推广绿色农产品……工作理清了思路，找准了出路，接下来说干就干：以党建引领助力脱贫攻坚为核心，驻村干部带领村党支部干部建立了“基层党组织+合作社+贫困户”的减贫带贫机制，依托刘伟壕村石磨面粉加工厂，创办了“固阳县后山缘”农民专业合作社，注册了“后山缘”商标。2019 年“固阳县后山缘”农民专业合作社共收购农户小麦原料 4 万余斤，加工并销售石磨面粉 2 万余斤，毛收入 10 万元，带动贫困户 10 户，户均增收 4000 元，并为村集体经济增收 1 万元。

2020 年学院“以购代帮，同步小康”认购刘伟壕农副产品行动。教职工不仅自己爱心认购面粉，而且还倾情“带货”，向亲朋好友推荐石磨面粉，累计购买面粉和农畜产品 10 万余元，有效解决了村集体及贫困户农副产品销售难问题，奋力冲刺扶贫“最后一公里”，助力决战决胜脱贫攻坚战役。



1.3 全力促进毕业生高质量就业

各地组织职业院校积极参加 2020 年内蒙古自治区就业推进会暨就业创业服务攻坚季活动，进一步提高学生就业率，同时了解掌握行业最新需求，提升办学质量。12 月 31 日，内蒙古自治区教育厅、自治区人力资源和社会保障厅联合召开 2021 届全区普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议，全力促进 2021 届高校毕业生高质量就业。

2020 年，自治区党委、政府高度重视高校毕业生就业工作，全区各地各部门协同配合，深入实施了全区联动的“自治区 2020 年毕业生百日攻坚现场招聘”活动，积极参与“24365 校园招聘服务”“职等你来”“国聘行动”等专项招聘，



图 1.3-1 2020 年高校毕业生百日攻坚现场招聘会

各高校针对跨区域求职通道受阻、实习被中断、求职窗口期缩短等现实难题，依托北疆就业网搭建供需对接平台，共同将 2020 年“最难就业季”打造成为了“最暖就业季”。

据统计，全区 2021 届高校毕业生总规模预计突破

14 万人，就业形势更加严峻复杂。自治区教育厅要求各高校要促进毕业生多渠道就业，积极引导毕业生面向新兴领域、基层实现就业，动员鼓励毕业生参军入伍，扩大科研助理岗位招募规模。自治区将加快推进北疆就业网全区一体进程，构建高校与产业集群、与行业、与地方政府对接机制和需求对接平台，教育、人社、编办、财政等部门加强互联互通，摸清就业需求，力促精准对接。对就业、创业、升学等不同需求的毕业生进行分类管理，高校会同社会机构为毕业生提供精准指导服务，力求供需有效对接、人岗精准匹配。自治区人力资源和社会保障厅要求各级人社部门要积极落实就业优先政策，进一步拓宽政策性、市场化和基层就业渠道，大力开展专项培训，抓好离校未就业毕业生的各项就业帮扶。要营造公平稳定就业环境，健全完善人力资源市场监管体系，规范考录行为，维护毕业生就业合法权益，着力健全就业创业工作机制。

2. 发展概况

2.1 办学规模不断扩大

2020年，内蒙古自治区独立设置高等职业院校33所，院校数在全国31个省份中排名21位。其中：

按学校举办者性质分，教育部门主办院校25所，企业主办院校1所，行业主办院校2所，民办院校6所。

按学校类型分，综合院校12所、理工院校13所、财经院校2所、艺术院校2所、医学院校1所、语文院校1所、政法院校1所、体育院校1所、师范院校1所。

各校专业设置平均数32个。全日制在校生总数178747人，各校全日制在校生平均数5257.26人。专任教师总数10221人，各校专任教师平均数300.62人。当年全日制招生数70189人，毕业生数52534人。

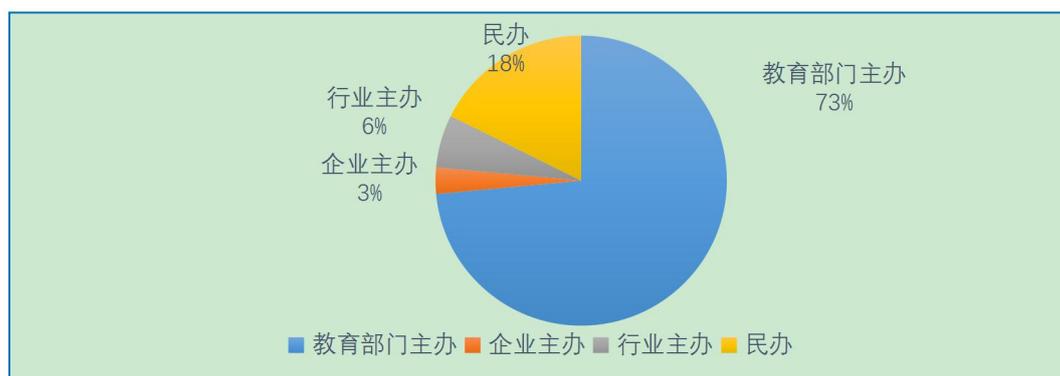


图 2.1-1 内蒙古自治区高等职业学校办学体系结构

2.2 办学质量平稳向好

在33所高职院校中，拥有国家示范性高等职业院校2所；国家骨干高等职业院校2所；教育部现代学徒制试点单位8个；全国职业院校实习管理50强单位1个；全国创新创业50强单位2个；国家优质高等职业学校4所；国家高水平高等职业学校建设单位1个、高水平专业群建设项目4个；自治区级优质高等职业学校10所，自治区示范性高等职业院校15所。现拥有国家级重点专业12个，国家级特色专业36个。

表 2.2-1 2020 年内蒙古自治区高等职业院校情况汇总表

类别	数量	占比%	备注
1 国家示范（骨干校）	4	44.12	注：自治区示范校、国家示范（骨干）校、现代学徒制试点单位重复统计。
2 国家优质校	4		
3 现代学徒制试点单位	8		
4 自治区级示范校	15		
5 自治区级优质校	10		
6 其它	19	55.88	
小计	34	100.00	

2.3 办学条件不断完善

占地总面积 1776.30 万平方米，建筑总面积 653.07 万平方米，院校平均建筑面积 17.07 万平方米。教学行政用房总面积 360.19 万平方米。生均占地面积 312.76 平方米，生均教学行政用房面积 34.80 平方米，生均宿舍面积 18.51 平方米。

表 2.3-1 办学条件表

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	20139.92
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	34.80
3	生均校内实践教学工位数	个/生	9.90
4	年生均财政拨款水平	元	20410.00
	其中：年生均财政专项经费	元	7965.92
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2.12
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	5480429
7	生均企业实习经费补贴	元	385.07
	其中：生均财政专项补贴	元	122.37
8	生均企业实习责任保险补贴	元	1470.89
	其中：生均财政专项补贴	元	99.19

（数据来源：2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

固定资产总值 185.21 亿元。其中，教学科研仪器设备总值 35.08 亿元，生均教学科研仪器设备值 20139.92 元；当年新增教学科研仪器设备值 3.41 亿元，新增教学科研仪器设备占比 9.58%。

纸质图书 1350.04 万册，生均纸质图书 117.04 册，年度新增纸质图书 46.66 万册，生均年进书量 3.44 册。电子图书 146.02GB，电子教学资源总量 5259.23TB，

上网课程 6358 门。18 所学校实现校园无线覆盖，教学用计算机 57733 台，百名
学生配备教学用计算机数 47.32 台。多媒体教室 4894 间，占教室总量的 72.10%。

3. 学生发展

内蒙古自治区高等职业教育秉承立德树人为根本，以社会主义核心价值观为
引领，围绕思想政治、职业能力、校园文化、实习实践和在校学生素养等方面开
展全员、全方位、全过程的“三全育人”教育教学活动，培养德智体美劳全面发
展的中国特色社会主义合格建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新
人。

3.1 育人成效

3.1.1 学生数量稳中有增

2020 年，内蒙古自治区高职院校共有全日制在校生 178747 人，较 2019 年
增加了 15323 人。校均全日制在校生 5269 人。其中，高中起点全日制在校生
103917 人，占 58.14%；其他 65549 人，占 36.67%。

2020 年，内蒙古自治区高职院校计划招生数 74270 人，实际录取 70189 人，
实际录取率 94.51%。实际报到 65907 人，实际报到率为 93.90%。

3.1.3 社会服务能力增强

依托高等职业院校开展技术技能培训。呼伦贝尔职业学院、通辽职业学院、
乌兰察布职业学院、乌兰察布医学高等专科学校、内蒙古交通职业技术学院、兴
安职业技术学院积极开展“造血式”扶贫。按照《内蒙古自治区农牧民工学历与
能力提升行动计划-“求学圆梦行动”实施方案》总体安排，通过建立学历与非
学历教育并重，产教融合、工学结合的农牧民工继续教育模式，实施“求学圆梦
行动”，提升农牧民工学历层次和技术技能水平，自 2018 年秋季招生以来，目
前总学员已达到 4600 多人，其中来自于贫困旗县的学员 1158 人。提升农牧民工
学历层次、技术技能及文化素质，使农牧民工能得到相应的技术技能培训，更好
地服务“中国制造 2025”、脱贫攻坚、乡村振兴等重大发展战略。

3.2 就业质量

3.2.1 多方位指导

面对严峻复杂的就业形势，各高校积极引导毕业生面向新兴领域、城乡基层实现就业，动员鼓励毕业生参军入伍，扩大科研助理岗位招募规模。加大政策性岗位落实力度，打造智慧就业服务平台，构建高校与产业集群、行业地方对接机制。构建教育与相关部门互联互通机制，对接盟市“三科”教师需求组织专场招



图 3.2.1 2020 届全区普通高校毕业生就业创业工作会议

聘活动，进一步加强“北疆就业网”平台建设，切实提高指导服务水平，强化就业育人实效，加强就业指导课程体系与师资队伍

建设。细化分类帮扶举措，确保重点群体得到有效帮扶。优化人才培养质量，深化教育教学改革，提升创新创业教育效能。健全就业创业工作机制，建立领导机构和协调机制，按师生 1:500 的比例配齐专职工作人员。严格规范就业统计，促进毕业生实现充分、高质量就业。

3.2.2 多渠道就业

今年以来，自治区教育系统、人社系统积极应对疫情影响，全力开拓就业渠道，强化就业服务，保持了全区毕业生就业局势的基本稳定。2020 年全区毕业生 52534，直接就业学生数 45702 人，就业率 82.30%。就业的主要行业方向依次为批发和零售业、教育、制造业、交通运输、仓储和邮政业、卫生和社会工作、建筑业。

毕业三年职位晋升比例为 35.94%。其中，留在当地就业人数为 21993 人；到西部地区和东北地区就业人数 29822 人；到中小微企业等基层服务人数 27811

人；到 500 强企业就业人数 13507 人。2020 年毕业生平均月收入为 3201 元，比 2019 年增长了 233 元。就业相关度高，理工农医类专业相关度达 77.76%，专业对口率达 72.98%。母校满意度 93.43%，雇主满意度 95.54%。自主创业比例 0.79%。

表 3.2.2 学生发展

	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	53273
	其中：就业人数	人	45702
2	毕业生就业去向：	—	——
	A 类：留在当地就业人数	人	21993
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	29822
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	27811
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	5312
3	初次就业率	%	82.30
4	月收入	元	3201
5	理工农医类专业相关度	%	69.99
6	母校满意度	%	93.43
7	自主创业比例	%	0.79
8	雇主满意度	%	95.54
9	毕业三年职位晋升比例	%	35.94

（数据来源：2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

3.3 成长成才

3.3.1 全面培养学生综合素质

以“理想信念”为魂，做好学生辅导资助工作。深入学习贯彻党的十九大精神，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。各院校举办主题党团日、知识竞赛、读书会等活动 1000 余场次；举办各具特色的校园品牌文体活动 80 余场；开展学生安全教育、国防教育 100 余次。2020 年，自治区高职院校有专职辅导员（管理人员）1471 人。其中，副高以上职称 223 人，占 15.16%。构建以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的资助体系，全年资助学生 26641 人次，资助金额 3.19 亿元。积极采取各种有效措施开展班主任、学生干部队伍建设。

以“学生社团”为平台，培养学生职业素养。自治区高职院校以社团为依托，从政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等方面鼓励和支持学生参加各

类社团活动：学习急救知识、“5.8 红十字日”无偿献血活动、贫困学生募捐活动、艾滋病日宣传活动、全区急救与道路安全知识竞赛……培养并塑造学生专业能力和职业素养，促进学生全面发展。

2020 年，自治区高职院校拥有学生社团 1051 个，学生社员 98373 人，指导教师 1079 多人，资助活动经费 27.62 万元，参与各种义工社工活动 35500 人次，捐助红十字会 10.04 万元，开展社会培训 47086 人次，获得证书 2094 个。获得各种奖励 100 项，其中，省部级以上奖励 8 项。采集造血干细胞 22 人次。

以“三下乡”活动为抓手，培养学生社会服务能力。各职业院校按照团中央年度工作布置，积极开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动。组建实践服务队 2100 余支，组织 55000 多名队员开展暑期“三下乡”实践活动。以“感受巨变 奋发成才”“为祖国勤学修德 以实践明辨笃实 让青春在打造祖国北疆亮丽风景线中出彩”“建功十三五 青春亮北疆”“爱我亮丽内蒙古·争做‘六有’好青年”“青春大学习奋斗新时代”等主题，奔赴自治区各盟市，走进农村牧区、厂矿一线、红色革命圣地、学校、社区开展各种教育和专业实践活动。

3.3.2 倾心打造学生职业能力

举办职业技能大赛，培育学生工匠精神。10 月 21 日，由内蒙古自治区教育厅主办的 2020 年全区高职院校财经类技能大赛暨全国职业院校财经类技能大赛改革试点选拔赛在内蒙古商贸职业学院举行，来自全区各大高职院校的学生齐聚呼和浩特大学城，在各项赛事中激烈角逐。该赛事设 20 个赛项，涵盖 12 个专业大类。



10 月 21 日举行的是财经类专业比赛，包括货运代理、互联网+国际贸易综合技能、餐厅服务三个赛项。其中餐厅服务又包括中餐服务和西餐服务两个分项，涵盖主题宴会设计、宴会服务、鸡尾酒调制与服务、咖啡制作与服务、休闲餐厅服务五个模块。来自全区各大高职院校相关专业的学生踊跃报名，利用自己在学习专业过程中掌握的职业技能，熟练应用到各类比赛中，展现了高职院校学生应有的精神风貌。

产生了一等奖 52 项、二等奖 85 项、优秀指导教师 86 名，11 所院校获优秀组织奖。在全国高等职业院校技能大赛中，自治区代表队共获得一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 13 项。

2020 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛改革试点赛于 11 月 8 日至 30 日在山东济南、青岛等 9 个地级市的 25 所学校成功举办。共有来自全国 37 个地区 1188 支队伍、2329 名选手和 1858 名指导老师参加了中、高职组 37 个项目的比赛。我区共获得高职组三等奖 3 项，二等奖 1 项。

教育部部长陈宝生指出大赛是一次改革试点，希望通过此次比赛，扛起当今



图 3.3.2 2020 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛改革试点赛

世界水平的职业技能大赛中国队的大旗，对中国职业技能发展的未来导航定向，推动职业教育标准不断优化升级，更好促进成果转化、技术应用、人才培养。“十四五”时期，我们要让职业教育“长入”经济，成为经济活动的内生变量；“汇入”生活，提高人民群众生活质量；“融入”文化，增加文化中的技能含量；“渗入”人心，形成国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能拥有技能的浓厚氛围；进入各级党委和政府议事日程，发挥好职业教育在促进经济社会发展中的重要作用，推动职业教育高质量发展，努力建设技能型社会，建设技能中国。

3.4 创新创业

3.4.1 创新创业教育步入快车道

2020 年自治区级和国家级大学生创新创业训练计划立项项目共通过 451 项计划项目名，其中，创新训练项目 328 项，创业训练项目 77 项，创业实践项目

46 项。各高校高度重视大学生创新创业训练计划对推动人才培养模式改革的重要意义，进一步理顺校内管理机制，加强过程管理，保障经费投入，切实提高大学生创新创业能力。全区近 50 万在校大学生在接受创新创业教育。各院校均设置创新创业学分，建立了学分积累与转换制度、在线开放课程学习认证和学分认定制度。内蒙古大学、包头轻工职业技术学院 2 所高校被认定为教育部深化创新创业教育改革示范校，内蒙古大学等 3 所高校入选自治区大众创业万众创新示范基地。

2019 年自治区教育厅利用中央和自治区高等教育专项资金，投入 935 万元专门用于高校创新创业教育改革。开展自治区级创新创业教育改革示范高校遴选认定工作（内教高函〔2019〕78 号）。2020 年认定 10 所自治区级深化创新创业教育改革示范高校。

到 2020 年，建成自治区级创新创业实验教学示范中心 30 个。全区各本科院校和骨干示范高职高专要建成不少于 2000 平方米的自主使用的创新创业教育实践基地。累计完成自治区级“大创计划”1000 项。到 2020 年，累计完成 500 名创新创业骨干教师培训任务。

3.4.2 创新创业大赛成绩优异

2020 年 9 月 7 日-8 日，第六届内蒙古自治区“互联网+”大学生创新创业大赛自治区决赛在内蒙古民族大学落下帷幕。大赛以“我敢闯 我会创”为主题，设立高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道和职教赛道，参赛项目涵盖现代农业、制造业、信息技术服务、文化创意服务、社会服务等多个领域。全区共有 46 所院校，2.5 万余个项目，10.44 万人次报名参赛。全区 35 所高校、2.08 万人次参加了“青年红色筑梦之旅”活动。共选拔出 127 个项目晋级决赛，其中，高教主赛道 64 个，“青年红色筑梦之旅”赛道 31 个，职教赛道 32 个。本次决赛采用线上比赛方式进行，共评选出金奖 46 项，银奖 53 项，铜奖 27 项。

第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛于 11 月 17 日在广州拉开帷幕。本届大赛吸引了来自 117 个国家和地区、4186 所学校的 147 万个项目、631 万人报名参赛。大赛设置高教、职教、国际、萌芽四大版块，形成了包括基础教育、职业教育、高等教育的贯通式“双创”教育链条。在大赛的带动下，青年学子的实践锻炼能力显著增强。1088 所高校的 3.8 万余个项目入选“国

家级大学生创新创业训练计划”，参与学生人数共计 16 万余人，项目经费达 7.6 亿元，以学生为主体的创新性实践在各高校全面铺开。

我区各院校在全国第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，表现优异。内蒙古师范大学的项目“国际航空林——坚守 12 年的空乘学子生态建设公益新模式”获得“青年红色筑梦之旅”赛道最具人气奖。高教主赛道获得银奖 1 项、铜奖 9 项，“青年红色筑梦之旅”赛道获得银奖 1 项、铜奖 4 项，职教赛道银奖 1 项，铜奖 4 项。

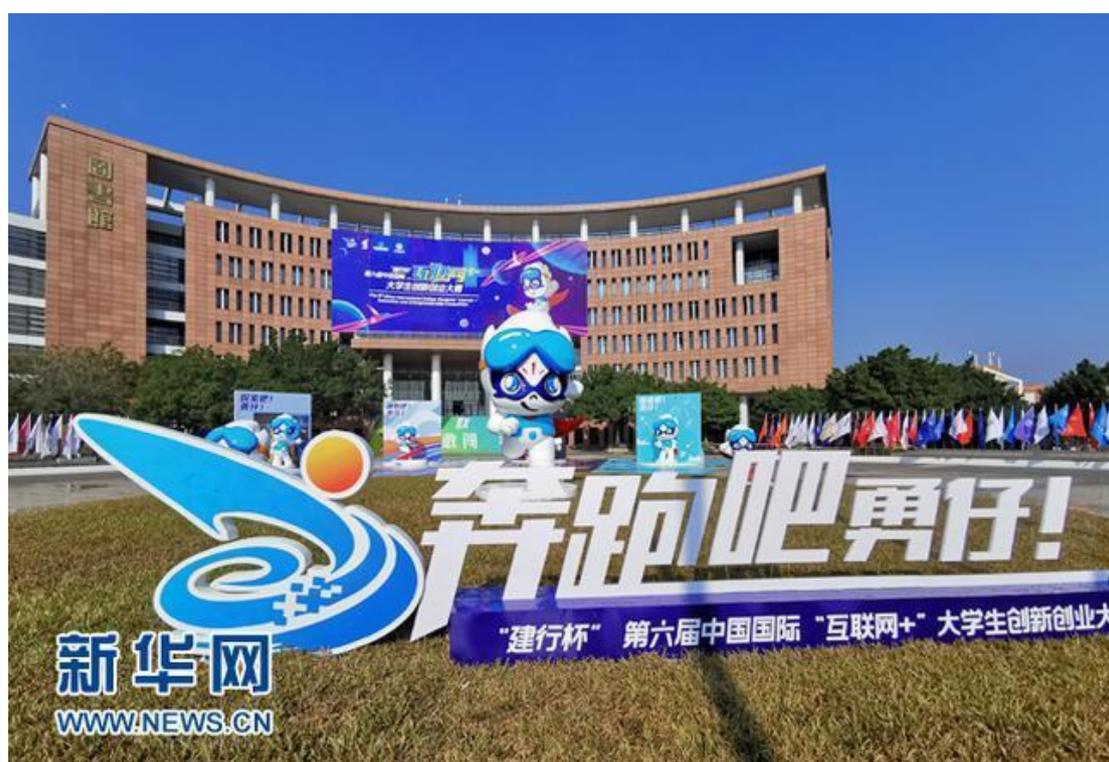


图 3.4.2 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

【案例 4】全国大学生就业创业典型——高伟

高伟是第二届全国大学生就业创业典型。

作为一名九零后大学生，带着在学校学到的知识。第一次的创业历程是成立了一个微电影工作室。作为学习广告专业的该生来说，带着三年里学习到的文化知识，抱着对自身摄影水平的自信以及对表演的热爱，和组建了学院的影视社团的经验来说，使该生对创新创业信心满满。同时在参与“互联网+”创新创业比赛和自治区正大杯总决赛所取得的成绩并拍摄微电影参赛，以获奖作品为基础承接企业宣传片以及学院宣传片。在拍摄系列网剧与微电影实现抱负打造品牌。从大一开始该生就在接触创业，从一开始只有一个小团队的时候，到现在成立公司，这其中的过程便不是一步迈成的，从采访高伟的过程中得知该生在大学期间首先注重学习，从小团队的过程中磨练出了自己的管理运营模式，两年多的大学生活，该生不

断努力进取，在思想、学习、工作、实践等方面都取得了丰硕的成果。虽然取得了很大的进步，但他仍能正视和克服自我的缺点，应对将来要踏入的社会，他立志不断地更新自我，不断地给自己充电，争取在激烈的社会竞争中不断取得进步和成功，为社会做出自我的最大贡献，努力做一名有益于人民、有益于社会的人！

2018年5月份作为优秀创业青年，光荣作为正式代表参加了中国共产主义青年团内蒙古自治区第十四次代表大会；同年6月份，作为正式代表前往北京人民大会堂参加了中国共产主义青年团第十八次全国代表大会。

2020年疫情防控期间，他主动加入党员包户工作中，主动要求多包户，村子里目前有231户居民，负责承担110户居民的疫情防控工作，全部入户排查、入户宣传疫情防控知识，并且负责分管村子西片居民区。1月27日，左家营村通过无人机劝返村民回家的视频在网上爆火，操作无人机的大学生就是高伟，他用无人机做起了村委会的“摄像头”。一旦发现村民外出不戴口罩、走访串门、聚众聊天，当即用大喇叭宣传劝导，村民的防护意识有了显著提高，充分展示了农村基层党组织的“硬核”防控。



图 3.4.3 高伟入选全国基层就业大学生典型

【案例 5】全国大学生就业创业典型——张耀升

张耀升，男，汉族，来自内蒙古鄂尔多斯市，于2016年考入内蒙古商贸职业学院，同年9月参军入伍，现服役于北部战区陆军某旅，入伍三年以来，担任战士、通信员，2019年2月，被选送到陆军军医大学士官学校为期6个月的中级卫生员岗位任职培训，在校期间担任班长职务。

一、怀揣梦想，投身军营

2016年9月10日，这对于我来说是一个特殊的日子，就是这一天我正式的接到了入伍通知书成为了一名解放军军人，12日，我踏上火车来到了祖国北疆。初到军营一切都是那么的好奇，训练场、队列场一个一个的器械让我目不暇接，想着总算有一个大展身手的地方，认为自己在高中时就是篮球队队员，一般的小体能难不倒自己，但是新兵连的第一次3000米考核就给我当头一棒，不及格三个字也是我入伍拿到的一个成绩单，面对体能的不及格自

己也开始认为自己是否做错了选择，军营或许不适合自己的，但是经过新兵连班长的开导我重拾信心，下狠心训练，给自己定一个目标别人跑 10 圈，我就跑 15 圈，别人单杠拉 8 个我就拉 10 个，每天坚持“三个一百”的体能训练——一百个俯卧撑、一百个仰卧起坐、一百个蹲下起立，我也不记得自己的腿抽过多少次筋、手磨破多少次茧，只记得自己的两条腿不听使唤下楼上楼需要战友的帮助，吃饭时候用不了筷子，只能用勺子狼吞虎咽的吃饭，同时也创造了我一顿饭吃 16 个馒头的“饭堂记录”三个月的时间有苦、有泪、也有甜，最终在新兵考核中我以三科优秀、两科良好的成绩结束新兵连的训练，但是也让我从 207 斤的大胖子变成了 145 斤的小伙子。

新兵连结束后本以为最苦最难的日子已经过去了，没想到接踵而至的是每天雷打不动的武装五公里、不定时的夜间紧急集合、下午“三个二百”的力量训练，每天还要坚持日常的边境巡逻任务，夏天，平均温度 42℃；冬天，零下 52℃，一年四季，风雨无阻。站在哨塔，我就是北疆一道安全屏障，回到营区，我是整装待发的解放军战士，就这样我紧张又疲惫的第一年过去了；入伍第二年，由于我的优异表现我被调到科室工作，在办公室每天面对的是各种各样的资料文件需要整理，对电脑的操作使用又一窍不通，我就下定决心资料不懂就一份一份的琢磨，电脑操作不会就一点一点的学习，在半年的时间里我把资料图书每一份都能牢记在心，面对上级的任务能顺利的完成，同时也拿到了自己的卫生初级技能鉴定证书。

二、坚定理想信念，做合格“新四有”军人

青春有很多样子，很感激我的青春里有我穿军装的样子，2018 年 9 月我的两年义务兵



服役期限已满，面对自己的进退走留，我毫不犹豫的向上级党支部递交了自己的留队申请书，申请书中的我这样写到“我深知自己的能力素质不是最强的一个，但我愿意在部队展现自己的才能，充分发挥自己的力量，为祖国北疆建设贡献自己的一份力量”经过民主测评、技能考核、支部研究推荐 9 月 15 日我顺利的晋升为一名解放军下士，2019 年 2 月，我被选送到陆军军医大学士官学校为期 6 个月的中级卫生员岗位任职培训，在校期间担任班长职务，在工作、学习方面也受到了上级首长的肯定和好评，所带班级连队也获得优秀班团称号。

回想自己的三年军旅，时间不长不短，从懵懵懂懂的学校学生成长为一名解放军军人，我做的还远远不够，我要时刻以“草原胸怀、胡杨意志、骆驼品格、战马雄风”的北疆卫士精神时刻勉励自己，认真学习医务专业知识，以“白求恩精神”严格要求自己，做到“扛起药箱救死扶伤，拿起钢枪能打胜仗”，贯彻落实习主席观察边防部队时提出的指示要求，在边防落地生根，建设牢固祖国北疆贡献自己的力量。

4. 教学改革

认真落实《国家职业教育改革实施方案》，服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”和“一带一路”建设等国家战略。培育工匠精神、劳模精神、促进就业创业、主动服务自治区经济社会发展需求，推进“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，全面开展学徒制试点，不断优化专业设置，健全教学诊改工作，推进现代职教体系建设。

4.1 专业（群）建设

4.1.1 对接产业优化专业

2020年，内蒙古自治区高等职业院校招生专业865，新增专业137，停招专业267，撤消专业21个，实际录取数据小于计划招生数年的专业530。覆盖19个专业大类，99个专业类别。专业布点排在前三位的分别是会计、旅游管理和计算机网络技术。

适应自治区产业结构转型升级的要求，聚焦智能制造、现代服务业、旅游产业和信息产业等产业链，打造专业群；适应新技术、新业态、新模式开设新专业；对接岗位标准构建专业标准；对接工作岗位细分专业方向；对接产业链服务地方经济和文化传承形成专业特色；积极改造和调整传统专业和老专业。对接区域产业转型升级需求，打造特色品牌专业。

4.1.2 打造高水平专业群

2020年，“中国特色高水平高职院校和专业建设计划”项目建设中，内蒙古机电职业技术学院入选中国特色高水平高职学校建设单位，内蒙古化工职业学院和内蒙古建筑职业技术学院入选中国特色高水平专业建设计划建设单位。10月24日上午，内蒙古机电职业技术学院“中国特色高水平高职学校”建设启动暨推进大会举行。内蒙古机电职业技术学院“双高计划”总体建设经费预算为26248万元，到2023年该校将建成服务国家能源动力和智能制造产业发展的高素质技术技能人才培养高地。在项目建设中，内蒙古机电职业技术学院将发挥自治区职业教育领域引领示范作用，积极推动自治区与教育部共建职业教育创新发展高地，更好地服务自治区经济社会发展。

自治区《内蒙古自治区职业教育改革发展实施方案》中，明确 2022 年，全区 28 所公办高等职业院校教学条件基本达标，初步建设 5 所自治区高水平高职院校和 15 个高水平专业（群）。

【案例 6】对接智能装备制造产业，打造智能化焊接高水平专业群

按照《国家职业教育改革实施方案》的指导思想，焊接技术与自动化专业牵头，与电气自动化技术、物联网应用技术专业共同组建高水平专业群，以服务地区智能装备制造产业的发展。

专业群立足包头及沿黄经济带，辐射蒙俄等“一带一路”倡议沿线国家，服务智能装备制造产业，整合我院机、电、信息技术优势资源，优化“校企双主体、德技双主线、工学三交替”的人才培养模式。专业群着力打造专业群人才培养标准体系，打造一批精品在线课程，打造一支“育人水平高、业务能力强、行业有影响、国际能交流”的高水平结构化教学创新团队，打造一个国内一流的智能化焊接产教融合实践基地，打造一个智能化焊接技术协同创新服务平台，全面提升人才培养质量。

专业建设。深化人才培养模式改革，开展轨道交通装备焊接和轨道交通装备无损检测两个 1+X 试点工作，建成轨道交通装备焊接考核站点，与柳工集团签订现代学徒制合作协议。

课程建设。推进自治区级在线开放课程 2 门、院级在线开放课程 5 门；注重课程思政建设，申报学院思政示范课 2 门、课程思政典型案例 2 个。

师资队伍建设。获评自治区优秀教师 1 人，自治区教坛新秀 1 人，学院教坛新秀 1 人；获全国职业院校技能大赛教学能力比赛自治区二等奖 1 项，获自治区级以上技能大赛二等奖 2 项，铜奖 1 项；建成院级教学创新团队 1 个，院级科研创新团队 1 个，获学院优秀课程团队 1 个。

新立项包头市级科研课题 1 项，院级科研课题 1 项；发表论文 9 篇（SCI 收录 2 篇），获国家发明专利 1 项，实用新型专利 3 项；出版统编教材 3 部。



实训基地建设。加大实训基地建设力度，与中国焊接协会合作建成机器人焊接（包头）培训基地、与机械工业哈尔滨焊接技术培训中心合作建成国际焊接技师联合培训基地；申报自治区科普教育实训基地、国家级高技能人才培训基地。

对外培训与技术服务。完成神华集团准能公司、北奔重型汽车集团公司、内蒙古一机

集团员工培训，以及包头市第四期国际焊接技师培训等培训任务，累计培训 946 人。

人才培养质量。学生参与全国职业技能大赛 1 人获得学生组第三名，并获“全国焊接机器人操作青年技术能手”称号；1 人获得中华技能大赛建筑金属构造赛项全国第 14 名；2 人获自治区级二等奖。

4.1.3 规范专业人才培养方案

2020 年，自治区教育厅组织指导高职院校专业人才培养方案制订与实施工作。对标对表，在专业总学时、周学时、各类课时比例、资源条件等 11 个方面作了详细要求，规范了人才培养的各方面工作。组织专家抽查各职业院校专业人才培养方案修订情况。

4.1.4 加强课程建设与优化

2020 年，内蒙古自治区高职院校各专业开设课程合计 21566 门。其中 A 类课程 5264 门，B 类课程 11955 门，C 类课程 4347 门。实践课程开出率 55.43%。其中公共课 3465，专业基础课 4467，专业课 17067。精品课程总数 473 门，占课程总数的 2.25%，其中国家级 23 门，省级 450 门。

各高职院校针对岗位职业能力和专业素养，对接国际标准和行业标准，积极开展课程体系优化。结合专业教学标准和人才培养方案，形成了各具特色的专业课程体系。

4.1.5 提升实训基地质量

2020 年，内蒙古自治区高职院校共有校内实践基地建筑面积 113950.5 平方米，设备总值 236290.77 万元，当年新增 20622.53 万元，占设备总值 8.73%。设备数 174055 台套，其中大型设备 8631 台套。

提供实训项目 20584 个，实习工位 106858 个，专兼职设备管理人员 2585 人。现有校外实训基地面向专业总数 6020 个，实习实训项目总数 13309 个，接待学生实习累计 389618 人次，基地使用时间累计 436233 天，接收应届毕业生就业 13272 人，接受半年顶岗实习学生数 29981 人。

【案例7】内蒙古餐饮食品高技能人才培养基地建设

一、基地建设基础

内蒙古餐饮食品高技能人才培养基地依托学院餐饮食品专业群发展而成。专业群现有学生 1057 人，现有专任教师 38 人，兼职教师 40 人，双师素质型教师 90%，教学设备 3600 台套，总值为 1564 万元，实训室占地面积 12000 平方米。

专业群开设有烹调工艺与营养、食品加工等 5 个专业，拥有 3 个校内实训基地，81 个校外实习基地。共有肉食品加工、烹饪演示实训室等 42 间专业实训室，可同时满足 800 人进行技能培训。建设完成全长 139.6 米的内蒙古饮食文化长廊（小型博物馆）。基地与内蒙古标准化院联合共建的蒙餐标准化实验基地、蒙餐标准化培训推广基地、蒙餐标准化教研基地。烹饪大师工作室获批内蒙古自治区级高技能大师工作室。还建有呼和浩特非物质文化遗产“吴氏家宴”传承基地，标准化食品检测中心等多个与行业产业完全配套产教融合场所。



二、基地建设特色

一是形成以餐饮食品专业群为核心商贸学院学科生态圈，贯通烹饪专业与食品工程专业，并拉动市场营销、连锁经营、酒店管理等专业，形成了学院内部的专业生态圈。

二是依托“餐饮食品专业群建设指导委员会”增强办学活力。建设指导委员会由专业群教师及行业、企业人员共同组成，共同研究确定专业建设、课程设置、横向课题开发、培养计划、师资建设、培训方案、共建培训实训基地。委员会还聘请了全国餐饮职业教育行业指导委员会副主任及多位企业家和世界面包大使团中国区主席等人担任行业导师。

三是整合配套培训资源。基地面向社会企业开发学生资源、教师资源、教室资源、实训室资源、研发室资源，与多家企业联合共建了具有辐射意义的高水平产教融合实习实训基地、职工培训基地等项目。为使企业员工能够走进校园接受

职业化培训和举办职业教育培训班。基地还配套了 80 套客房和一个多功能食堂及多件专业化教室。使基地具备了对行业企业的职业培训能力，每年度完成 3400 人的职业培训计划。

四是校企合作打造产业学院，形成行业权威和职业教育领先优势。基地与企业联合建设面点产业学院、曹继桐烘焙艺术馆，为行业提供技术服务，起到了行业领头羊的作用，推动了产教融合的发展。

五是适应产业结构调整，对接企业人才需求，“以点带面”辐射构建人才培养模式。基地依托产业办专业，采取引企入校、厂中校、现代学徒制等多种形式，实现“教学、培训、生产、科研、服务”五位一体，大力推进教学模式改革。

六是实行校企“互培共享”师资队伍培养模式，“共建共用”培训基地资源。成立了“技师工作站”，“教师工作站”由行业企业名师、高级工程师领衔，组织企业技术骨干和专业骨干教师，开展研发、技术咨询、推广服务及各类培训，共享建设成果

七是深度迎合产业变革，与行业协会深度合作。基地与中国药膳协会、内蒙古旅游餐饮行业协会、内蒙古食品商会等行业组织深度合作，积极组织多项技能竞赛，举办《菜单设计》等大型公开课和网络直播授课、烹饪技术培训班，受众群体达到数千人。与内蒙古电视台拍摄烹饪节目，仅 2018 年的收视率就达到 1.2，惠及观众达到 25 万人次。

4.2 教师队伍

4.2.1 优化教学团队结构

2020 年，内蒙古自治区高职院校共有教职工 13506 人，其中专任教师 10221 人，占 75.67%，校均 300 人，生师比 12.81。专任教师中，具有高级职称教师 3676 人，占 35.97%；硕士及以上学位教师 3968 人，占 40.60%；“双师”素质教师 4838 人，占 49.50%；省级及以上教学名师数 153 人。兼职教师 2262 人，占 12.55%。2020 年度师资建设支出 5999.88 万元，校均 176.47 万元。教职工队伍不断壮大，生师比例日趋合理。

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	451
	在岗教职员工总数	人	15686

	其中：专任教师总数	人	10249		
2	生师比	—	13.17		
3	双师素质专任教师比例	%	49.80		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.06		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	316737		
	年支付企业兼职教师课酬	元	34318961.1		
	其中：财政专项补贴	元	3761458.48		
6	教学计划内课程总数	门	740		
	其中：线上开设课程数	门	394		
	线上课程课均学生数	人	238		
7	教学满意度			一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	424	432
		满意度	%	92.83	91.79
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	238	454
		满意度	%	94.50	91.82
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	270	288
满意度		%	95.24	95.25	

（数据来源：2020年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

4.2.2 补齐“双师”建设短板

《内蒙古自治区职业教育改革发展实施方案》提出，2019年起，职业院校、应用型本科院校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，招聘行业、企业特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）适当放宽学历要求。2020年起，除部分专任教师难以从行业、企业引进在职人员外，原则上不再从应届毕业生中招聘。有计划地组织职业院校教师参加“国培计划”和“区培计划”。专业教师每年应至少1个月到企业或实训基地实训，并落实好5年一周期的全员轮训制度。支持各盟市教育行政部门根据当地职业院校专业教学需要聘请兼职教师，采取编制外市（盟）聘校用的办法，解决专业课教师特别是实训岗位教师短缺的问题。

4.2.3 提升教师教学能力

根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》和《内蒙古自治区职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）实施方案》精神，为提升我区高职学校教师教学能力，打造高水平教师教学创新团队，提高人才培养质量，举办2020年全区高等职业院校教学能力大赛暨全国大赛选拔赛。大赛由自治区教育厅主办，呼和浩特职业学院协办。本次比赛共收到来自29所高职院校、480余

名教师提交的 137 件参赛作品。经专家网络评审和现场决赛，共有 82 件作品获



图 4.2.3 全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场

奖，其中，一等奖 11 件、二等奖 22 件、三等奖 49 件。同时评选出优秀组织奖获奖单位 5 个。全区高等职业院校技能大赛教学能力比赛评选出 12 个代表队

参加全国大赛，获得三等奖 4 项。

12 月 10—12 日，2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛在湖南化工职业技术学院圆满落幕，共有来自全国 34 个省、市、自治区、直辖市的 267 支参赛队伍参加现场决赛，共决出一等奖 82 名、二等奖 185 名、三等奖 258 名。比赛分为中等职业教育组、高等职业教育组（含本科层次职业教育试点），重点考察教学团队（2—4 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。

比赛旨在深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，引导学校和教师以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求；引导学校师生更好适应疫情防控常态化条件下，线上线下混合式教学的需要，持续推进国家教学标准落地，确保人才培养质量稳步提高；引导各地各学校持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力，促进育训结合、书证融通；引导各地各学校以高素质教师队伍建设为着力点，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态。

内蒙古自治区共获 12 项殊荣：中职组公共基础课程组一等奖 1 项，中职组专业技能课程组二等奖 6 项。高职组专业课程组二等奖 1 项，三等奖 4 项。

4.2.4 努力打造“四有”好老师

为进一步加强师德师风建设，规范高校教师履职履责行为，明确师德师风底线，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍，根据教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》（以下简称《十项准则》）《关于高校教师师德师风失范行为处理的指导意见》要求，结合自治区实际，就高校教师师德师风失范行为的处理，内蒙古自治区教育厅下发《关于高等学校教师师德师风失范行为处理指导意见》。切实增强教师教书育人的责任感、使命感、荣誉感和职业认同感，积极引导教师努力成为“四有”好老师，切实做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

【案例8】第二届旅游教育人物“杰出青年教师”

10月24日，由中国旅游协会旅游教育分会主办、华侨大学旅游学院承办的中国旅游协



会旅游教育分会第三届四次理事会暨中国旅游教育论坛在厦门成功召开。本次论坛主题为“新时代、新产业、新教育”，共吸引了来自全国本科、高职、中职等院校和相关机构的427名专家学者、会员代表参加。

大会为第二届“旅游教育人物”举行了颁奖典礼。内蒙古商贸职业学院旅游系教师陈程荣获第二届旅游教育“杰出青年教师”荣誉称号。

“旅游教育人物”评选是旨在加强旅游教育教师队伍建设，激励优秀一线教师及教育管理者，增强旅游教育事业自信，提升旅游教育人才培养质量与旅游产业发展质量，促进新时代优质旅游教育发展。该评选主要面向全国普通本科院校、高等职业院校、中等职业学校及相关教育机构的在职旅游教育工作者开展，每两年举办一次。在评选条件上，对年龄、教学年限、上课时数、教学评价、行业经历、教学项目、教研论文、学生指导、科研成果、社会服务、课堂教学视频等均有严格的要求。

本届“旅游教育人物”评选通过学校推荐、资格审查、专家初审、委员会投票、公示等环节，最终在全国867位参选者中遴选产生了21名“旅游教育杰出青年教师”。

4.3 创新发展

4.3.1 构建职业人才培养“立交桥”

按照《内蒙古自治区现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》要求，自治区加快形成中、高等职业教育有效衔接的人才培养通道。统筹中、高等职业教育培养目标、专业设置、教学方式和资源配置。开展中、高职“3+2”、“3+3”注册招生、分段培养，扩大“3+2”、五年一贯制等职业教育办学规模。探索开展“3+4”办学模式（3年中职+4年本科）和高职起点“3+2”本科办学模式，高职与普通本科联合培养本科层次高职人才，推进中职—高职—本科的“立交桥”建设。完善中、高等职业教育贯通招生方式。依据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，落实文化基础与职业技能相结合的测试形式，重点探索“知识+技能”、单独招生、自主招生和技能大赛获奖选手免试升学等考试招生办法。

4.3.2 推进“1+X”证书制度

《国家职业教育改革实施方案》发布以来，“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（简称“1+X证书制度”）成为职教领域关注的重要内容。把学历证书与职业技能等级证书相结合，探索实施1+X证书制度，既是职教20条的重要改革部署，也是一项重大创新。“1+X”证书制度试点工作启动以来，教育部于2019年6月、10月，共公布了三批“1+X”证书制度试点，共确定了92个职业技能等级证书下22949个试点。

推行学历学位证书和资格证书“双证书”制度，逐步实现职业教育学历学位证书体系与职业资格证书体系的有机衔接，探索建立各级职业教育与普通教育相互衔接的制度。2019年分二批启动实施“1+X”证书制度试点工作，开展了11个职业技能领域试点，15所自治区、国家级示范（骨干）高职院校，4400名高职院校学生参与试点。

4.3.3 加快产教融合发展

自治区高职院校积极推进产教融合发展。学校与企业通过人才共育、基地共建、资源利益共享、队伍共培、协同发展等途径，探索校企合作新模式，推进产教深度融合。企业的广泛参与切实增强了高职院校人才培养的开放性和社会适应性，强化了实践能力的培养，提高了人才培养质量。2020年，产学合作企业数

达 3556 家。校企订单培养学生 7792 人，共同开发课程 1004 门、教材 510 部，支持学校兼职教师 1987 人，接受顶岗实习学生 24834 人，企业对学校捐赠设备总值 1053.90 万元，接受毕业生 10999 人，学校为企业技术服务年收入 2138.77 万元，学校为企业培养员工 172250 人天。

培育职业教育集团近 30 个，2019 年推荐内蒙古机电职业技术学院参加国家示范性职业教育集团建设项目评选。自治区发展改革委、教育厅、人力资源社会保障厅联合认定呼和浩特市五环信元科技有限公司、内蒙古科峰智能科技有限公司为第一批产教融合型试点培育企业。赤峰市被列为自治区职业教育改革试验区。在呼伦贝尔市、通辽市、赤峰市等地实施产业转型技术技能“双元”改革试点。2019 年开展高职院校校企合作项目专项排查工作。在全区范围内的 37 所高职院校开展校企合作项目排查，其中包括 28 所独立设置公办院校，3 所非独立设置高职院校，6 所民办院校。共排查校企合作项目 2219 个。

4.3.4 全面推进现代学徒制工作

自治区现有教育部现代学徒制试点建设单位 8 个。2020 年，自治区完成国家级第二批、第三批现代学徒制试点单位省级验收年检工作，其中，内蒙古商贸职业学院、包头职业技术学院、包头轻工职业技术学院和鄂尔多斯职业学院，和通过国家验收。

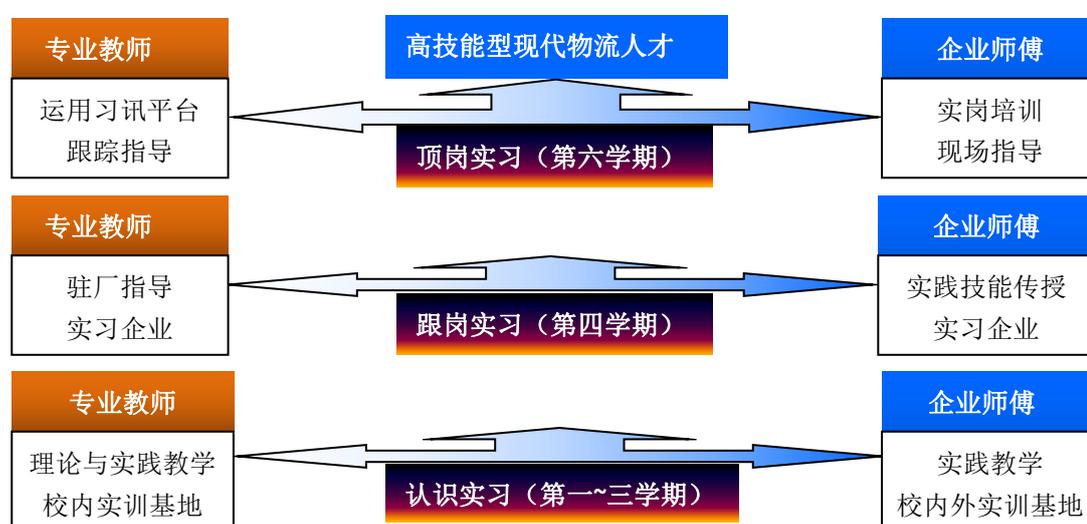
现有学徒制班级 112 个，培养学生 2222 人，企业师傅 489 人，企业承担的教学课时数 32052 节，学校年投入经费 92899.99 元，企业年投入经费 108426.16 元。

【案例 9】实行“双导师制度，三段式培养”的学徒制人才培养模式

旅游管理和会展策划与管理专业成功申报并获批了全国第三批“1+x”研学旅行策划师考点，三位教师分别进行了亲子猫公司组织的教师培训，并取得了研学导师资格，10 月底开始对旅游 18 级 86 位学生进行培训，筛选出 60 人进行考试，通过理论和实操两部分考核，提高了学生对研学旅行的认识，拓展了学生的就业面。旅游管理和会展策划与管理专业将“1+x”证书编进人才培养方案，落实到日常教学中。

物流管理将 1+X 考证融入 19 级人才培养方案，物流管理专业人才培养实行“双导师制度，三段式培养”的学徒制人才培养模式，培养学生工匠精神，落实校企双主体育人。指导教师和企业师傅（双导师）通过认识实习、跟岗实习、顶岗实习（三段培养）完成学生的培

养过程。在认识实习阶段通过校内外实训基地实地教学、观摩，达到对物流设施设备、作业流程、岗位设置的认知，实训基地内学生做中学、学中做，实行理实一体化教学，培养了学习兴趣，提高了教学质量，教师与师傅共同完成（教师为主）；跟岗实习阶段教学内容、时间分配上校企有效对接，实行长短学期，师傅以一对一或一对多的形式为学徒进行实践技能的传授，教师驻厂指导，教师与师傅共同完成跟岗实习（师傅为主）；顶岗实习阶段准员工带薪上岗，师傅现场指导，教师运用平台跟踪指导、掌握学生学习和出勤情况，通过学校职业技能大赛，企业大比武以及拓展活动，培养学生（学徒）吃苦耐劳、精益求精、专心致志的工匠精神，真正落实双主体育人。“双导师制度、三段式培养”的人才培养模式下，实践教学比例达到 57.75%（原实践教学比例 50%），企业兼职教师比例达到 64.28%（原兼职教师比例为 50%），学生实践能力明显提高。



4.3.5 加快治理体系和治理能力现代化

现代大学制度建设取得阶段性成果。自治区制定印发了《关于深入推进教育管办评分离的意见》，起草了《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的指导意见》。2020年，各高职院校共新增教学与学生管理文件2926个。

教学工作诊断与改进体系建设稳步推进。按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，引导自治区高职院校履行内部质量保证体系诊断改进主体责任，逐步形成高职院校自主诊改、教育厅抽样复核、利益相关方多元参与的教学质量保证体系，促进自治区高等职业教育持续健康发展。成立了教学诊断与改进工作领导小组和专家委员会，召开了教学诊断工作推进会。

自治区教学诊断与改进工作领导小组和专家委员会指导 3 所国家试点院校修订完善《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，通过教育部审核，组织试点院校年内接受国家复核。建立“内蒙古自治区高职教育诊改网”。包头职业技术学院接受了全国职业院校教学工作诊断与改进专家现场调研。

4.4 信息技术应用

4.4.1 着力信息化支撑能力建设

2020 年，职业院校“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”全覆盖，师生开通网络学习空间率达 100%。自治区高职院校校园网平均出口总带宽已经达到 2557.53M，校园网主干带宽达到千兆以上的学校有 28 所，占 82.35%；实现一卡通校园 24 个，占 70%。无线网全覆盖的学校 18 所，占 52.94%。上网课程总数 6358 门。数字资源总量 5259237GB。电子图书 9301566 册，信息化教学条件初具规模。

4.4.2 着力信息化平台体系建设

建成职业教育管理公共服务自治区级信息系统。各高职院校积极尝试信息技术与教育教学深度融合，努力形成基于信息技术的新型教育教学模式与教育服务方式，积极推进云计算和大数据技术应用，不断提高管理信息化水平。2020 年自治区高职院校有教务、办公、学生管理等各类管理信息系统 405 个，较 2019 年增加 57 个，专兼职信息化管理人员 303 人。

4.4.3 着力信息化课程资源建设

有组织、有计划地研发优势专业、特色专业数字化教学资源，依托全国职业教育数字资源联盟平台，实现数字化课程覆盖所有专业。2020 年，自治区高职院校网上课程 6358 门，在线开放精品课程 121 门。电子图书量 5259237GB。在专业课程中广泛使用仿真教学、数字化实训、远程实时教育等技术。将信息技术课程纳入所有专业，着力提高学生的信息技术素养。加强对教师信息技术应用能力的培训，将其作为教师评聘考核的重要标准。内蒙古机电职业技术学院成为自治区首个国家级教学资源库项目建设单位。

5. 政策保障

2020 年度，内蒙古自治区认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全区教育大会精神，在服务国家战略、服务地方发展，落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展 1+X 证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神等方面取得了一定成绩。

5.1 政策落实

5.1.1 召开全区教育大会，谱写教育改革新篇章



图 5.1-1 2020 年全区教育工作视频会

2020 年是决胜之年、收官之年，当前全区教育系统还面临着新冠肺炎疫情防控的“大战”和“大考”，更加需要全体教育人敢于担当、主动作为，确保“收官”完美、“开局”精彩。全区教育系统要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会精神，贯彻落实习近平总书记关于内蒙

古工作的重要讲话重要指示批示精神，按照自治区党委、政府决策部署，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，着力在加快推进教育现代化、提高教育治理水平、办好人民满意的教育上下功夫、求实效，写好建设亮丽内蒙古、共圆伟大中国梦的教育篇章。

5.1.2 出台《内蒙古自治区职业教育改革发展实施方案》

为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）安排部署，结合自治区实际，自治区教育厅制定了《内蒙古自治区职业教育改革发展实施方案》。经过5-10年努力，政府统筹管理、社会多元办学格局基本形成，职业教育现代化水平大幅提升，人民群众对职业教育发展的获得感、满意度显著增强。到2022年，全区28所公办高等职业院校教学条件基本达标，初步建设5所自治区高水平高职院校和15个高水平专业（群）。建成40所左右自治区级中职示范学校，推动50所左右县域中职学校进行达标建设，建成300个左右骨干、特色和创新型专业。抓好5所整体转型、4所部分专业（群）转型及2所新建应用型本科院校发展。“1+X”证书制度试点工作稳步推进。“双师型”教师占专业课教师总数达到50%以上。培育30个自治区级教学创新团队，培育50-100个产教融合型企业。以俄蒙为重点、加强与“一带一路”沿线国家职业教育与培训机构深度合作，推动建立高水平职业教育中外合作办学项目，培育境外职业院校学生实习培训基地，提升服务“一带一路”建设的能力。

5.1.3 加快教师职称评审改革工作

根据《关于深化职称制度改革的意见》（中办发〔2016〕77号）、《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》（中办发〔2018〕6号）和自治区《关于深化职称制度改革的实施意见》（内党办发〔2017〕36号）、《关于分类推进人才评价机制改革的实施方案》（内党办发〔2018〕39号）精神，结合自治区专业技术人才队伍建设实际，内蒙古自治区人力资源和社会保障厅印发《2019年全区职称改革工作安排意见》，继续下放内蒙古大学等自治区18所本科院校教师系列高级职称评审权和呼和浩特职业学院等14所高等职业院校教师系列副

高级职称评审权。为职业院校人才引进、招聘打开方便之门。

5.1.4 积极推进“三全育人”综合改革试点工作

为认真落实教育部《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法》提升高校思想政治工作质量，自2019年起实施自治区高校思想政治工作项目支持计划（以下简称“思政项目”）。2019年确认8所高校实施“三全育人”改革试点（4个高职院校），推进各高校构建“大思政”格局。建立了14个心理健康教育示范中心（高职5个）、支持“易班推广计划”项目11个（高职2个）、培育20个高校思政精品项目（高职7个）。继续实施思想政治工作科学研究项目计划，立项专项课题40余项（高职10余项）。推进马克思主义学院标准化建设和马克思主义学科建设。开展高校思政课教师全员培训计划，坚持“请进来”“走出去”相结合，举办3期高校思政课教师骨干培训班，共计培训400余人。选派43人参加全国思政课骨干研修培训，9人参加了全国思政课暑期实践研修培训。

5.2 专项引导

5.2.1 开展高职院校1+X证书制度试点工作

认真落实教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。2019年分二批开展了11个职业技能领域试点，有15所自治区、国家级示范（骨干）高职院校，4400名高职院校学生参与试点。

【案例10】“1+X”证书斩获佳绩 贵在用心用情用功献

“1+X”证书制度是国家职业教育制度建设的一项基本制度，也是构建中国特色职业教育发展模式的一项重大制度创新。包头职业技术学院汽车运用与维修技术、新能源汽车技术2个专业作为首批试点专业开展1+X证书试点工作。2020年两个试点专业共计160人参加首批试点考评，汽车运用与维修技术职业技能等级（中级）培训考评120人，通过率85.3%，智能新能源汽车职业技能等级（中级）培训考评40人，通过率85%，得到了培训评价组织中车行的高度认可。

1. 重构人才培养“新”方案。专业人才培养方案是人才培养工作的总体设计与实施蓝图，是做好 1+X 证书制度试点的基础。首先将专业教学标准和职业技能等级标准进行对接，对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行了深入



的研究；对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容。

2. 打造专兼职结合“新”团队。学院车辆工程系分两批派出 8 位青年骨干教师参加了考评员的培训并考取考评员资格，掌握了考评模块的要求和考核相关内容。为首次开展学员配合和考核取证工作奠定了良好的基础。打造准确把握“1+X”制度试点工作先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技术、新技能培养培训需求的教学创新团队。

3. 组好培训、考核各环节工作，培训取证效果好。研究考试大纲、制定培训计划、做好各项强化培训，按照考评要求准备相关设备、积极与中车行和省考评联络办沟通，提前满足考评需要认真做好各项环节工作。

4. 试点工作推进学院三教改革。组建了汽车运用与维修技术和新能源汽车技术专业职业技能等级证书 2 个课程团队，参与 1+X 等级证书师资培训，开展 1+X 职业技能等级证书理实一体化培训模式授课；积极筹备出版相关适合高职院校学生的培训配套教材。

5.2.2 申报“中国特色高水平高职院校和专业建设计划”项目

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》和《教育部办公厅财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（教职成厅函〔2019〕9 号）要求，自治区教育厅会同财政厅推荐 3 所高职院校申报国家“双高”项目，经教育部认定，内蒙古机电职业技术学院入选中国特色高水平高职学校建设单位，内蒙古化工职业学院和内蒙古建筑职业技

术学院入选中国特色高水平专业建设计划建设单位。

5.2.3 全面推进现代学徒制试点工作

至 2019 年,先后有 8 所高职院校被教育部确立为现代学徒制试点建设单位。现代学徒制试点单位设立以现代学徒制培养为主的特色、试点专业 18 个,参与学生 484 人,参与企业 43 个,136 名企业师傅参与现代学徒制培育。2017 年,我区产学合作企业数达 2795 家,订单培养 6019 人,共同开发课程 927 门,企业支持学校兼职教师 1713 人,接受顶岗实习学生 21853 人。在订单培养、课程开发、教材开发、顶岗实习、兼职教学、技术服务等 11 个方面较以往都有所提升。完成国家级第二批、第三批现代学徒制试点单位省级验收年检工作,其中,内蒙古商贸职业学院、包头职业技术学院、包头轻工职业技术学院和鄂尔多斯职业学院和通过国家验收。

5.2.4 完成“行动计划”剩余项目验收工作

2020 年 6 月,组织开展“高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)”剩余项目的验收工作。自治区教育厅组织对 2017 年确定的“内蒙古自治区高等职业教育创新发展行动计划任务(项目)”进行验收,共有“创新创业教育专门课程(群)”10 门,民族文化遗产与创新示范专业点 2 个,专业教学资源库 13 个,以及 16 个任务,全部通过验收。至此,自治区历时 3 年“高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)”的建设项目全部通过验收,完美收官。

5.2.5 完成职业院校技能大赛和教学能力比赛

坚持“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”,促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升,打造高水平、结构化教师教学创新团队。

在全国高等职业院校技能大赛中,内蒙古自治区代表队共获得获得专业课程二等奖 1 项,三等奖 3 项。包头职业技术学院获得三等奖 1 项,内蒙古建设职业学院获得三等奖 2 项,锡林郭勒职业学院获得二等奖 1 项。

全国职业院校教学能力大赛中,内蒙古电子信息职业技术学院获专业组二等奖 1 项,呼和浩特职业学院、兴安职业技术学院分别获得三等奖各 1 项,内蒙古机电职业技术学院获得三等奖 2 项。

5.2.6 持续开展“3+2”本科职业教育试点工作

为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。构建中高职紧密衔接的人才培养体系，系统设定中高职衔接专业课程标准和教学标准，开发中高职衔接教材和教学资源，推进中高职培养规格、课程设置、教学内容、教学资源的有效衔接。继续实施“3+2”五年制高等职业教育，试行“3+2”五年制应用本科教育。2019年，确定内蒙古建筑职业技术学院等17所高职院校与内蒙古财经大学等13所本科高校合作举办本科职业教育，备案专业39个，招生计划1805人。

5.3 质量保障

5.3.1 推动职业教育教学诊断与改进工作

根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，结合自治区实际，制定《内蒙古自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，2019年，自治区教育厅指导内蒙古化工职业学院等3所国家试点院校修订完善《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，通过教育部审核，组织试点院校年内接受国家复核，建立“内蒙古自治区高职教育诊改网”，积极推动自治区高职教育教学诊改各项工作。指导各试点学校完善《内部质量保证体系诊断与改进工作实施细则》，完成年度人才培养工作状态数据填报工作和人才培养质量年度报告（含企业报告）。

【案例 11】基于大数据的内蒙古建筑职业技术学院学生发展规划测评体系建设

自我校被确定为全国“诊改”试点校工作以来，在学校、专业、课程、教师、学生等五个层面，以校本数据平台为依托，建设起完整且相对独立的自我质量保证机制，逐步形成全要素网络化的内部质量保证体系。



在学生层面，制定了“1234”学生培养发展标准。建立智能学工系统，实时采集学生成长状态数据，完善有学生管理制度，建立学生全面发展激励机制，将学生的发展情况和个人评优选先、就业推荐挂钩。完善了二

级学院学生工作考核制度，辅导员、班主任考核制度，确保学生层面诊改工作的顺利开展。建立过程执行、及时反馈（预警）的工作机制，按照“8”字形质量改进螺旋，依托学工系统、德育测评管理系统，建立系统监测、预警，班主任介入、改进的工作机制，并作为评价各二级学院，辅导员、班主任工作成绩的重要指标，使学生管理工作更加科学化、系统化、规范化，进一步提升学生管理工作的信息化水平。建立学生层面质量分析报告制度，及时反馈学生个人发展中出现的问题，提出诊断结果和改进建议，不断提升学生工作部门育人、服务与管理水平。实现了“互联网+”的学生管理模式。通过4年多的实践，建立了学生个人发展规划测评系统、微信管理平台，实现了“互联网+”的管理模式。通过数据的采集和快速处理，依据科学的统计分析方法，对校内大学生的整体发展情况做出客观反映，并依此可以分析出学生层面工作的薄弱环节，做出针对性的调整。也可以对某一大学生个人发展水平作出直观描述，供学生工作教师因材施教。

5.3.2 开展校企合作项目专项排查工作

根据教育部《关于开展校企合作项目专项排查工作的通知》（教职成司函〔2019〕95号）精神，为进一步规范我区高职院校与企业合作办学行为，保障各方合法权益，开展专项排查工作。2019年11月2日，自治区教育厅印发了《关于开展高职院校校企合作项目专项排查工作的通知》（内教高函〔2019〕69号）本次在全区范围内的33所高职院校开展校企合作项目排查，其中包括28所独立设置公办院校，3所非独立设置高职院校，3所民办院校。共排查校企合作项目2219个。经排查，各高职院校均设立了专门的校企合作管理部门，制定了校企合作制度。签订合作协议项目总数2101个，未签订合作协议项目数118个，校级合作项目数1035个，二级院系校企合作项目数1184个，企业资质存在问题的校企合作项目数0个，协议内容存在问题的校企合作项目数7个，实施存在问题的校企合作项目数37个，监管存在问题的校企合作项目数0个。推荐内蒙古机电职业技术学院参加国家示范性职业教育集团建设项目评选。

5.3.3 公开发布专业人才培养方案

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，创新人才培养模式，强化教学、实习、实训的融合，普及推广项目教学、案例教学、情境教学等教学模式。推行落实“双证书”制度，探索实施弹性学制和学分

制。完善职业学校学生技能竞赛制度。推进产业文化、优秀企业文化、职业文化进校园进课堂，促进职业技能和职业精神的高度融合。2019年，自治区教育厅组织指导高职院校专业人才培养方案制订与实施工作。组织专家抽查各职业院校专业人才培养方案修订情况。向社会公开发布自治区15所示范校近60个专业人才培养方案。

5.4 经费投入

2020年内蒙古自治区高等职业院校经费收入总额为517133.04万元，学费收入101769.28万元，财政经常补助收入219597.15万元，中央、地方财政专项投入165155.83万元，社会捐赠795.92万元，其他收入总额29814.86万元。

学校经费支出总额449487.45万元，基础设施建设金额50426.58万元，设备采购35476.50万元，教学改革金额12658.83万元，师资建设金额6593.91万元，图书购置费895.99万元，日常教学经费70581.89万元。其中实(验)训耗材4509.6万元，实习专项2011.48万元，聘请兼职教师经费5256.15万元，体育维持费1761.37万元，其他支出272304.12万元。

6. 国际合作

内蒙古自治区以俄蒙为重点，大力推进“中蒙俄经济走廊”建设，加强与“一带一路”沿线国家职业教育与培训机构深度合作，推动建立高水平职业教育中外合作办学项目，培育境外职业院校学生实习培训基地，提升服务“一带一路”建设的能力，提升国际化办学水平。

6.1 国际影响力稳步提升

2020年，内蒙古自治区高职院校与英国、德国、俄罗斯、蒙古、南非等国开展中外合作办学，接受全日制教育的国(境)外留学生306人，比2018年减少80人日。对国(境)外人员开展各类非全日制培训共计3591人日，比2018年有所减少，在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间7902人日，比2018年增加102人日，增长1.3%，学校专任教师服务中国企业到国(境)外进行专业

实践教学指导或技术研发服务 11193 人日，比 2018 年增加 7439 人日，增长 50.46%，在国（境）外组织担任职务的专任教师 116 人，开发并被国（境）外采用的专业教学标准 13 个，国（境）外技能大赛获奖 9 项，国（境）外办学点数量 12 项。自治区职业教育的国际影响力正在稳步提升。

表 6.1 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	8262	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	28	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	开发汉语专业教学标准被日本丸之内商务专门学校、蒙古国乌兰巴托额尔登木大学采用。开发铁道交通运营管理、铁道工程技术、铁道信号自动控制、铁道机车、铁道车辆、铁道供电技术 6 个专业标准被蒙古国乌兰巴托铁路运输学院采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	14	开发汉语基础课程标准被日本丸之内商务专门学校、蒙古国乌兰巴托额尔登木大学采用；开发口语课程标准被日本丸之内商务专门学校、蒙古国乌兰巴托额尔登木大学采用。开发铁路货运组织、铁路客运组织、铁路轨道施工与维护、铁路路基施工与维护、车站信号自动控制系统维护、区间信号自动控制系统维护、机车电力电子技术、电力机车总体、车辆检测技术、铁道车辆机械装置检修、牵引供电规程与规则、接触网 12 门课程标准被蒙古国乌兰巴托铁路运输学院采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	9	辛宇、杨煜东等学生，在第三届“中英一带一路”国际青年创新创业技能大赛（华北赛区）中获得一等奖 2 项；王佳磊、尹东旭等学生获得二等奖 2 项。干迪格在俄罗斯参加巴达日尼亚也夫杯青少年自由式摔跤国际邀请赛，获 68 公斤级第三名奖项；堂格斯在泰国参加亚洲青年国际式摔跤锦标赛，获第二名奖项；恩克巴图在意大利马萨市第九届青年艺术家音乐比赛，获声乐组一等奖；巴·毕力格在塞尔维亚第四届“动物幽默”国际漫画展览，获荣誉奖；巴·毕力格在意大利第三届 S-CooMix 国际漫画展览，获荣誉奖。
5	国（境）外办学点数量	个	1	2019 年 12 月，在蒙古国设立传统蒙古语综合教学点。

（数据来源：2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

6.2 国境外留学生教育基本稳定

为对接国家“一带一路”倡议，自治区锡林郭勒职业学院、包头轻工职业技术学院、兴安职业技术学院、包头铁道职业技术学院、满洲里俄语职业学院等7所院校制定了外国留学生管理办法、外国留学生生活管理制度等，2019年度接受蒙古、俄罗斯、塔吉克斯坦、南非、加纳、英国、俄罗斯、瑞典、捷克、马来西亚等10个国家的306名全日制留学生。各有关职业院校为留学生提供助学金、生活便利与实习保障。留学生分布在影视编导、戏剧表演、畜牧兽医、园林技术、蒙医学、焊接技术、马术、马头琴、汉语教育等传统和优势专业学习。

6.3 中外合作办学不断扩展

2019年，自治区各高职院校根据自身特点，通过项目制、组建跨国职教集团等形式，双方在师生互派、师资队伍建设和联合办学、专升本、联合科研等领域积极开展中外合作办学。2019年净增加国（境）外办学点12个。

6.4 国境外人员培训不断增强

2019年，自治区锡林郭勒职业学院锡林郭勒职业学院、包头职业技术学院、内蒙古警察职业学院、兴安职业技术学院、包头铁道职业技术学院、包头轻工职业技术学院、内蒙古交通职业技术学院等面向蒙古国、肯尼亚等5个国家，开展机械加工与修理、能源电力、牧业机械、畜牧兽医、蒙医学、焊接技术、国际警务等专业领域短期培训15646人，取得较好的培训效果，受到受训国学员好评。

6.5 学术交流与技能比赛不断推进

2019年，自治区各高职院校积极开展国际学术文化交流与技能比赛活动。本年度自治区有18所职业院校不同程度开展了国际学术文化交流活动。有3所院校参与了国际技能比赛活动。其中，锡林郭勒职业学院、包头轻工职业技术学院、内蒙古机电职业技术学院共计有11名同学分别获得相关赛事的二等奖。

6.6 优质资源和国际标准逐步引进

2019年，自治区各高职院校积极引进国外优质资源，各级资金投入累计500余万元，在制造、医药卫生、文化教育等领域引进德国、英国、加拿大等课程标

准 10 余项、专业课程 30 余门、教材 20 余以及数字化教育资源等。聘请各类专业外籍教师 50 余名。

7. 服务贡献

2019 年，自治区各高职院校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《高职扩招专项工作实施方案》《关于全面推进现代学徒制工作的通知》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》等，在专业设置、教学内容上主动与产业需求对接，拓展服务内容，在人才培养、科学研究、技术服务、社会培训、高职扩招、精准扶贫、文化传承等方面均取得良好成绩，为自治区经济社会发展和产业转型升级提供了技术技能人才支撑。

表 7.1 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	133152.32	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
	技术服务产生的经济效益	万元	11145	
2	纵向科研经费到款额	万元	3235.94	
3	技术交易到款额	万元	20500	
4	非学历培训服务	人日	700878	
	其中			
	技术技能培训服务	人日	447348	
	新型职业农民培训服务	人日	48327	
	退役军人培训服务	人日	11479	
	基层社会服务人员培训服务	人日	70935	
	非学历培训到款额	万元	127163	

（数据来源：2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

7.1 人才培养服务

7.1.1 服务地方和中小微企业

2019 年，内蒙古自治区高职院校毕业生总数 51465 人，毕业生就业 47,046 人，就业率 94.13%，比 2018 年提高 3.13%。自治区内就业 34599 人。服务贡献表显示，留在当地就业 16396 人。到西部地区和东北地区就业 34599 人，到中小微企业等基层服务 29041 人。到 500 强企业就业 8818 人，数量逐年增加，服务

区域经济发展作用明显，至 2019 年全区高校毕业生初次就业率连续 6 年超过全国平均水平。

7.1.2 服务传统优势产业和新兴战略产业

建筑工程技术、煤矿开采技术、选煤技术、煤炭深加工与利用、火电厂集控运行、道路桥梁工程技术等 51 个对接地方优势产业的专业就业率高达 100%。康复治疗、云计算、大数据、学前教育、铁道通信与信息化技术、物联网应用技术、汽车检测与维修技术（中外合作办学）、数字媒体艺术设计、互联网金融、电子商务等 32 个对接地方专业新兴战略就业率高达 100%。

7.1.3 职业教育成为培养民族人才的主渠道

自治区大力发展民族职业教育，加大对主体民族和“三少”民族等学生的支持力度。自治区各高职院校少数民族在校生 34284 人，占在校生总数 21.37%，民族教育走在全国前列，是内蒙古的一张亮丽名片。

7.1.4 保质超额完成大学生士兵征集工作

印发了《关于做好 2020 年大学生征兵工作的通知》，与自治区政府征兵办联合开展全区大学生征兵工作宣传周、宣传月活动。指导高校武装部、大学生征兵工作站，广泛发动，深入宣传，分解任务指标，强化督导检查。配合自治区政府征兵办完成大学生报名、政审、身体初检和学历审核等工作。2020 年，全区共征集大学生新兵 5700 余人，占自治区兵员总数的 80%。超过国家规定的征集大学生占到兵员总数 70% 的任务指标，确保质量提升。

7.2 技术技能服务

高职院校科研水平和服务能力总体提升。2018 年，自治区各高职院校为企业提供横向技术服务到款额 2796.25 万元；横向技术服务产生的经济效益 1800 万元；纵向科研经费到款额 2005.55 万元，比上年增加 609.2 万元，增长了 43.62%；技术交易到款额 480.66 万元，比上年增加 85.43 万元，增长了 17.77%；政府购买服务到款额 24294.12 万元，技术服务到款额 4659.92 万元。学校为企业技术服务到款额 2796.25 万元。学校获得社会（准）捐赠的总数 777.07 万元。

7.3 社会服务

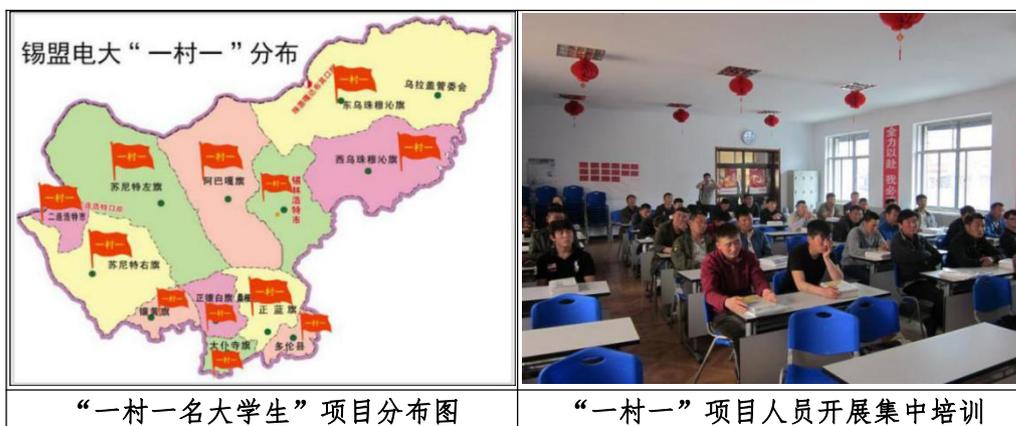
7.3.1 成为职业培训的主渠道

大力推进校企合作、产教融合，围绕发展新兴产业和现代服务业，推动职业教育与产业链紧密对接。各高职院校利用丰富的教学资源、高水平的师资队伍、良好的教学设备和完善的实训场所开展职业技能培训、毕业生创业培训、企业员工培训、社会技术培训、各种职业资格鉴定培训和大型社会考试等。2019年，各高职院校为企业非学历培训服务年收入共计 2796.25 万元。各高职院校为企业培训员工 287806 人日。各种职业资格鉴定培训 21549 人次。

【案例 12】一村一名大学生 提升素质做贡献

为切实解决农村牧区基层组织人才短缺、后继乏人等问题，锡林郭勒职业学院广播电视大学自 2012 年起，与锡林郭勒盟委组织部合作开展“一村一”项目，培养适应现代农牧业发展需要的新型农牧民干部，有效推动全盟农村牧区科学发展。2018 年荣获“内蒙古自治区终身学习品牌项目”。

2014 年 4 月，“一村一”项目招生范围拓展到全盟各旗县、市社区，重点培养各旗县嘎查村干部及嘎查村级后备干部、农村牧区致富带头人和青年农牧民、市社区教育工作者。截止 2020 年底，共计培养 1755 人。为农村牧区培养了一批不离乡不离土的大学生，为农村一线培养了一批“留得住、用得上”的农村牧区适用人才，为构建城乡一体化社区教育平台奠定了基础，也为提高我盟农村、牧区劳动者的科学文化素质，推动农村经济和社会发展起到了积极作用。



7.3.2 成为脱贫攻坚的生力军

2019年，各高职院校响应自治区政府号召全面推进教育精准扶贫。对接农村牧区贫困人口建档立卡数据库，提高教育扶贫精准度，以提高贫困地区人口科学文化素质和劳动者基本技术技能为抓手，促进教育扶智、技能立业、就业脱贫、创业致富。继续实施高校招生倾斜政策，逐步扩大自治区重点高校对招收边远、贫困、民族地区优秀农村牧区学生的定向招生比例。完善贫困学生及其贫困家庭的就学就业资助服务体系，保障贫困学生顺利完成学业，顺利就业。

切实做好贫困生的就业创业指导、培训工作，开展“一对一”帮扶，提高其求职技能和择业能力。教育引导贫困学生树立正确的就业观、择业观，鼓励支持贫困生积极面向基层就业。重视贫困毕业生就业创业压力的心理疏导，鼓励、支持其积极面对、勇敢选择，尽快实现就业。党的十八大以来，全区共落实各类学生资助资金364.7亿元，惠及学生3397.7万人次，精准保障了贫困家庭学生顺利完成学业。

7.4 成为民族文化遗产主阵地

自治区是蒙古族聚居区传承民族文化是学校的责任和义务。2020年，自治区各高职院校少数民族在校生42104人，占在校生总数23.67%。通过一系列有计划地培养，为学生营造学习传承族文化的氛围。有10多所院校开设草原生态与养殖、民族师范教育、马术、民族服饰、民族舞蹈、蒙医药等课程和专业，传承民族文化与技艺。2020年自治区教育厅“民族文化遗产与创新示范专业点”创新发展行动计划建设项目顺利通过验收。

【案例13】传承“非遗”基因，回归本土文化自信

包头职业技术学院受自治区文旅厅、包头市文旅局的委托，作为“自治区非遗传承人群研修研习培训计划”指定院校连续三年承办六项非物质文化遗产传承人群研修研习培训任务。2020年承担内蒙古自治区级非物质文化遗产项目《六合枕制作技艺》《传统戏剧类“二人台”》两个非遗项目的培训，80余名传承人、从业者及爱好者参与了培训。学院立足传承和弘扬中华优秀传统文化，发挥好高校文化传播阵地的作用。为包头市非遗项目持有者、从业者等传承人群搭建学习平台，帮助非遗传承人群强基础、拓眼界、增学养，增强文化自信，提高专业技术能力和可持续发展能力，提升非遗保护传承水平。为非遗保护工作提供学术和教学资源支持。同时也丰富学院的学术和科研积累，完善相关学科体系建设，更好地发

挥了高校文化传承创新功能，发扬草原文化、蒙汉文化，为本土的非遗文化走进现代生活、走向世界贡献力量。



8. 面临挑战

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国、全区教育大会精神，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。为建设亮丽内蒙古、共圆伟大中国梦提供了优质人才资源支撑。但仍有一些问题与挑战需要解决。

8.1 问题与挑战

8.1.1 职业教育类型特征不突出

自治区现代职业教育体系已趋完善。中等职业与高等职业，中等职业、高等职业与应用型本科以及应用型本科与专业硕士的培养衔接有序。但由于职业教育改革方向把握不好，职业教育缺少标准化引领，办学主体单一，招生考试方式不健全等，职业教育的类型教育特征没有充分体现，产业急需人才培养不到位，办学特色不突出，缺乏办学优势和竞争力。2019年，自治区区在教育部备案的高等职业教育专业布点占前三位的仅为7.45%。另外，有些专业同质化现象严重。

8.1.2 产教融合、校企合作深度不够

《内蒙古自治区产教融合实施方案》对深化产教融合校企合作，提高人才培养的产业适用性，奋力办好新时代职业教育起到了积极作用。但内蒙古自治区属于西部欠发达地区，企业规模和数量相对有限，校企合作利益不对等；东西部区

域发展不平衡；“金融+财政+土地+信用”配套政策不完善；行业主管部门、国有资产监督管理部门及行业协会积极参与的工作协调机制没有形成；企业参与人才培养过程不充分等；学校热、企业冷现象没有根本改变。

8.2 对策与展望

8.2.1 落实国家职业教育制度框架

按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，把握好职业教育改革方向。以标准化建设引领职业教育发展，严格执行学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等国家办学标准、教学标准和质量标准。完善德技并修、工学结合的育人机制和评价机制，构建多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人。探索推进学历证书和职业技能等级证书互通衔接。进一步规范“3+2”中高职一体化培养，重点保障学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域。继续完善高职院校单独招生工作，按照“文化素质+职业能力”考试方式招生。实施职业技能竞赛获奖选手免试升学制度。完善高层次应用型人才培养体系。完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系。推动有条件的普通高校开设应用技术类型专业和课程。加强专业学位硕士研究生培养。

8.2.2 深化产教融合、校企协同育人

坚持试点先行、逐步推开的原则，推进产教融合、校企合作的“二元”育人模式。支持职业院校在企业生产车间建设二级专业系部。鼓励职业学校根据专业特色，创办面向社会服务的经济实体和产业。学校可从校企合作中获得智力、专利、教育、劳务等报酬。全面推行现代学徒制，鼓励职业院校专业教师创办与所教专业相关的企业承担学生顶岗实习、吸纳就业。实施产教融合型试点企业培育认证，对达到国家认证标准的企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。建立发展改革、教育、人力资源社会保障、财政、工业和信息化等部门密切配合，有关行业主管部门、国有资产监督管理部门及行业协会积极参与的工作协调机制。

支持企业参与职业院校人才培养全过程，联合开展招生、专业建设、实习实训、质量评价、协同科研攻关等工作。校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。

表1 办学条件表

序号	指标	单位	2020年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	20139.92
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	34.80
3	生均校内实践教学工位数	个/生	9.90
4	年生均财政拨款水平	元	20410.00
	其中：年生均财政专项经费	元	7965.92
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2.12
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	5480429
7	生均企业实习经费补贴	元	385.07
	其中：生均财政专项补贴	元	122.37
8	生均企业实习责任保险补贴	元	1470.89
	其中：生均财政专项补贴	元	99.19

（数据来源：2020年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

表2 学生发展

	指标	单位	2020年
1	毕业生人数	人	53273
	其中：就业人数	人	45702
2	毕业生就业去向：	—	——
	A类：留在当地就业人数	人	21993
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	29822
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	27811
	D类：到500强企业就业人数	人	5312
3	初次就业率	%	82.30
4	月收入	元	3201
5	理工农医类专业相关度	%	69.99
6	母校满意度	%	93.43
7	自主创业比例	%	0.79
8	雇主满意度	%	95.54
9	毕业三年职位晋升比例	%	35.94

（数据来源：2020年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	451		
	在岗教职员工总数	人	15686		
	其中：专任教师总数	人	10249		
2	生师比	—	13.17		
3	双师素质专任教师比例	%	49.80		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.06		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	316737		
	年支付企业兼职教师课酬	元	34318961.1		
	其中：财政专项补贴	元	3761458.48		
6	教学计划内课程总数	门	740		
	其中：线上开设课程数	门	394		
	线上课程课均学生数	人	238		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	424	432
		满意度	%	92.83	91.79
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	238	454
		满意度	%	94.50	91.82
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	270	288
		满意度	%	95.24	95.25

（数据来源：2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	133152.32		
	技术服务产生的经济效益	万元	11145	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	3235.94		
3	技术交易到款额	万元	20500		
4	非学历培训服务	人日	700878		
	其中	技术技能培训服务	人日	447348	
		新型职业农民培训服务	人日	48327	
		退役军人培训服务	人日	11479	
		基层社会服务人员培训服务	人日	70935	
	非学历培训到款额	万元	127163		

(数据来源：2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台)

表 5: 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	8262	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	28	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	开发汉语专业教学标准被日本丸之内商务专门学校、蒙古国乌兰巴托额尔登木大学采用。开发铁道交通运营管理、铁道工程技术、铁道信号自动控制、铁道机车、铁道车辆、铁道供电技术 6 个专业标准被蒙古国乌兰巴托铁路运输学院采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	14	开发汉语基础课程标准被日本丸之内商务专门学校、蒙古国乌兰巴托额尔登木大学采用；开发口语课程标准被日本丸之内商务专门学校、蒙古国乌兰巴托额尔登木大学采用。开发铁路货运组织、铁路客运组织、铁路轨道施工与维护、铁路路基施工与维护、车站信号自动控制系统维护、区间信号自动控制系统维护、机车电力电子技术、电力机车总体、车辆检测技术、铁道车辆机械装置检修、牵引供电规程与规则、接触网 12 门课程标准被蒙古国乌兰巴托铁路运输学院采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	9	辛宇、杨煜东等学生，在第三届“中英一带一路”国际青年创新创业技能大赛（华北赛区）中获得一等奖 2 项；王佳磊、尹东旭等学生获得二等奖 2 项。干迪格在俄罗斯参加巴达日尼亚也夫杯青少年自由式摔跤国际邀请赛，获 68 公斤级第三名奖项；堂格斯在泰国参加亚洲青年国际式摔跤锦标赛，获第二名奖项；恩克巴图在意大利马萨市第九届青年艺术家音乐比赛，获声乐组一等奖；巴·毕力格在塞尔维亚第四届“动物幽默”国际漫画展览，获荣誉奖；巴·毕力格在意大利第三届 S-CooMix 国际漫画展览，获荣誉奖。
5	国（境）外办学点数量	个	1	2019 年 12 月，在蒙古国设立传统蒙古语综合教学点。

（数据来源：2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）